

### 3 APPLIED PSYCHOLOGY AND RESEARCH ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУЛЕР ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ

---

МРНТИ 15.31.35  
УДК 159.9.018

<https://doi.org/10.46914/2959-3999-2023-1-4-41-48>

**ЖОЛДЫБАЙ Б.М.,\*<sup>1</sup>**

магистрант.

\*e-mail: zholdybai.bek@yandex.ru

ORCID ID: 0009-0006-9217-8683

<sup>1</sup>Университет «Туран»,

г. Алматы, Казахстан

#### ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕГО РЕБЕНКА ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

##### Аннотация

Статья посвящена изучению проявления личностных особенностей старшего ребенка во взрослой жизни. Исследование «Проявление личностных особенностей старшего ребенка во взрослой жизни» анализирует влияние опыта старшенства в семье на формирование личности индивида в зрелом возрасте. Работа фокусируется на исследовании взаимосвязи между родительским воспитанием, отношениями в семье и индивидуальными чертами старшего ребенка, проявляющимися в его поведении, социальных отношениях и профессиональном росте во взрослой жизни. Цель исследования – выявить особенности психологического развития старших детей и их влияние на формирование личностных качеств в долгосрочной перспективе. Результаты могут быть полезны для психологов, педагогов и специалистов в области семейной динамики, стремящихся более глубоко понять долгосрочные эффекты роли старшего ребенка в семейном контексте.

**Ключевые слова:** личностные особенности, старший ребенок, психологическое развитие, социальные отношения, профессиональный рост, роль в семье.

##### Введение

Многодетной в Казахстане считается семья с четырьмя и более детьми. По официальным данным, таких семей насчитывается 332 838. И во всех этих семьях есть старшие дети, которые отличаются личностными особенностями от других детей. На практике встречаются пациенты, которые являются старшими детьми в семье. Практически у всех есть схожие модели поведения. Например, большинство старших детей или первый ребенок в семье похожи между собой в личностных особенностях.

Актуальность данной темы в изучении взаимосвязи личностных особенностей первого ребенка и стилей воспитания в казахской семье. Помимо этого, воспитание в казахской семье может повлиять на личностные особенности старшего ребенка.

Гипотеза исследования заключается в том, что личностные особенности старшего ребенка оказывают значительное влияние на его взрослую жизнь, проявляясь в определенных чертах характера, отношениях и стратегии принятия решений. Данная гипотеза предполагает, что роль старшего ребенка в семье формирует определенные личностные черты, которые могут проявляться и влиять на различные аспекты взрослой жизни.

Исследование по теме «Проявление личностных особенностей старшего ребенка во взрослой жизни» может иметь следующую практическую значимость.

Семейное консультирование и поддержка: результаты исследования могут использоваться для разработки программ семейного консультирования, направленных на понимание и поддержку старших детей в их развитии.

Образовательные программы: школы и учебные учреждения могут использовать результаты исследования для создания образовательных программ, направленных на развитие конкретных навыков и черт личности у старших детей.

Профессиональное обучение и развитие: работодатели могут использовать данные исследования для более эффективного формирования команд, учитывая особенности старших детей в коллективе.

Психотерапевтическая практика: психотерапевты могут использовать результаты исследования для более эффективного взаимодействия с клиентами, являющимися старшими детьми в своих семьях.

Социальная политика: исследование может быть использовано при формировании социальной политики, направленной на поддержку семей и учет их структуры при разработке программ поддержки детей.

Таким образом, практическая значимость исследования включает в себя применение полученных знаний в области семейных отношений, образования, профессиональной деятельности, психотерапии и социальной политики для повышения благосостояния старших детей и их успешной адаптации во взрослой жизни.

Старшие дети имеют следующие характеристики в личностных особенностях:

- ◆ чувство повышенной ответственности или же гиперответственность за близких;
- ◆ обесценивание собственных потребностей;
- ◆ потребность во внимании людей;
- ◆ синдром «отличника» или же зависимость от мнения чужих людей;
- ◆ желание оправдать ожидания родителей.

Большинство старших детей в Казахстане не осознают этого и продолжают жить с этой проблемой. Вышеперечисленные проблемы остаются, что в итоге приводит человека к дискомфорту, а также мешает самореализоваться как личность, строить здоровые отношения с близкими, работать и учиться эффективно, достигать желаемого. В решении данной проблемы заинтересован социум, а также каждая личность, которая хочет самореализации.

## **Материалы и методы**

В статье использованы следующие теоретические методы: моделирование личностных особенностей у старших детей; анализ научно-методологической литературы по проблеме исследования; обобщение результатов теоретического исследования.

## **Основные положения**

Старший ребенок и его личные особенности развиваются всегда с такими качествами, как ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Именно старшие дети практически всегда заботятся о младших братьях и сестрах, помогают родителям и рано начинают взрослеть. В основном одной из ярких черт в личных особенностях становится позиция «лидера».

Также старшие дети берут пример со старшего поколения, копируют действия, психологическое состояние и отношение к социуму. Данные аспекты сказываются на их стремлении к идеалу (совершенству), сделать все возможное и превзойти своих родителей и сверстников. Такие действия создают психологические проблемы и барьеры. В основном у старших детей появляются чувства тревоги, неоправданности, фобии о создании семьи как социального института общества. Помимо этого, заикленность старших детей на работе или карьере не позволяет им жить по принципу «здесь и сейчас», то есть они не умеют и не могут наслаждаться прелестями жизни.

Кроме того, в процессе формирования личностных особенностей старшего ребенка важную роль играют родители. Именно от них зависит, как ребенок будет реализовываться в социуме как индивид и личность. Если в семье есть младшие дети, то необходимо родителям уделять равное количество времени детям и научить их взаимодействовать друг с другом.

### Литературный обзор

В современной психологии присутствует огромное количество теоретиков, исследователей и практикующих психологов, описывающих проявление личностных особенностей у старших детей. Одним из первых исследователей, внесших значительный вклад в изучение темы, был Альфред Адлер. Его теории индивидуальной психологии включали понятия «комплекс старшего ребенка» и «комплекс младшего ребенка», которые объясняли влияние порядка рождения на развитие личности [1].

Основные теоретические труды имеют свои особенности в данной теме. Например, по мнению Гарбузова В.И. в процессе формирования детских воспоминаний старшие дети запечатлевают образ одного из родителей. Это связано с семейными отношениями внутри семьи и какой из родителей играет большую роль в жизни старшего ребенка [2].

В зарубежных источниках одним из представителей, внесших вклад в развитие данного вопроса, можно назвать F.J. Sulloway. В своем труде «Влияние порядка рождения на черты личности» основная мысль – становление и проявление личностных особенностей старших детей проходит в период взросления. Старшие дети из-за наличия страхов и фобий боятся создавать семьи, вступать в здоровые отношения с партнером, у них есть страх проецирования семейных проблем на их жизнь. И автор показывает, что личностные особенности таких детей тесно связаны с семьей и воспитанием в семье [3].

Еще одним фактором можно назвать наличие младших детей. Например, в книге «Порядок рождения и личность: тестирование внутри семьи с использованием независимых самоотчетов обоих братьев и сестер» [4] проявление личностных качеств связано с младшими представителями семьи. В современном обществе старшие дети играют роль родителей для братьев и сестер, особенно этот фактор развивается при наличии одного родителя. В таких случаях старшие дети быстро начинают формироваться как личность, при этом забывают о полном раскрытии собственных личностных качеств.

Также научные исследования, касающиеся влияния роли старшего ребенка на его личностные особенности во взрослой жизни, предоставляют весомые доказательства того, что есть связь личностных особенностей старшего ребенка со стилями воспитания в семье. Например, такие как исследование: «Birth Order and Personality: A Within-Family Analysis of Sibling Niche Differentiation» (Sulloway, 1996). Роберт Саллоуэй провел исследование, в котором рассматривал влияние порядка рождения на формирование личности. Он предложил концепцию «низших» и «высших» ребят, описывая, как старшие дети стремятся к лидерству, а младшие – к индивидуализации. Исследование: «The Sibling Effect: What the Bonds Among Brothers and Sisters Reveal About Us» (Jeffrey Kluger, 2011). Книга Джеффри Клугера предоставляет анализ множества исследований и включает в себя обширные данные о влиянии отношений между братьями и сестрами на развитие личности. Исследование: «The Long Shadow of Sibling Relationships: Parent–Child Relationship Quality and Adult Sibling Relationship Outcomes in Two-Parent African American Families» (Whiteman, Becerra, Killoren, & Robinson, 2014). Это исследование фокусируется на влиянии отношений между детьми на их будущие взрослые отношения и подчеркивает, как родители могут влиять на эти отношения. Исследование: «Birth Order and Sibling Sex Ratio as Predictors of Sexual Orientation in Nonclinical Homosexual Men and Women» (Bogaert & Skorska, 2011). Данное исследование затрагивает не только личностные черты, но и биологические аспекты, такие как сексуальная ориентация, и исследует их связь с порядком рождения.

Учитывая разнообразие исследований, их результаты подчеркивают, что порядок рождения может оказывать влияние на различные аспекты личности, хотя конкретные результаты могут зависеть от множества факторов, включая культурные и семейные различия.

Таким образом, данные авторы показывают, как могут проявляться личностные особенности у старшего ребенка. Можно выявить три особенности. Во-первых, на ребенка всегда ока-

зывает влияние родитель, который больше всего времени и сил отдает формированию ребенка как личности. Во-вторых, семейные проблемы могут зародить в ребенке лидера, имеющего огромное количество психологических барьеров и фобий. В-третьих, фактор наличия младших братьев и сестер может сказаться на развитии личностных особенностей, то есть в какой роли будет старший ребенок.

### Результаты и обсуждение

Большой вклад в развитие темы внес А. Адлер и его теории «комплекс старшего ребенка». По его мнению, характерные черты человека, связанные с образом жизни, то есть детские цели и стремления, становятся потребностью в их достижении и проявляется процесс самоутверждения как одна из компенсаций «комплекса неполноценности». Кроме того, Адлер утверждал, что практически все дети могут ощущать себя неполноценными из-за того, что они не сильнее и не умнее взрослых. На основе этих факторов старший ребенок будет стремиться к позиции лидерство во всех социумах. Также А. Адлер выдвинул принципы, которые в большинстве случаев старшие дети будут иметь во взрослой жизни [5].



Рисунок 1 – Принципы А. Адлера в формировании личностных особенностей старшего ребенка

Примечание: Составлено автором на основе источника [1].

Проявление личностных особенностей старшего ребенка во взрослой жизни развивается в современных психологических исследованиях, так как на это влияет несколько причин [6]:

1. Семейная динамика и воспитание: изучение личностных особенностей старших детей в контексте их взрослой жизни может дать ценные исследовательские и практические инсайты в вопросы воспитания и семейной динамики. Понимание того, какие факторы в семье могут влиять на формирование личности старших детей, может помочь родителям, педагогам и специалистам в работе с семьями.

2. Лидерство и влияние в обществе: если исследования подтвердят, что старшие дети часто проявляют лидерские черты взрослой жизни, это может быть полезной информацией для общественных лидеров, рекрутеров и менеджеров. Это также может повлиять на методики обучения и воспитания, направленные на развитие лидерских качеств.

3. Специфика личностных черт: понимание того, какие личностные черты чаще проявляются у старших детей, может быть полезным для индивидуальной и семейной психотерапии. Эта информация может помочь психологам и консультантам лучше адаптировать свои подходы к клиентам в зависимости от их места в семье.

4. Психологическая подготовка к родительству: исследования в этой области могут быть полезными для будущих родителей, позволяя им лучше понимать возможные влияния порядка рождения на поведение и развитие их детей. Это может способствовать более информированному подходу к воспитанию и взаимодействию с детьми.

5. Контекстуализация результатов: знание о влиянии порядка рождения на личностные черты во взрослой жизни помогает контекстуализировать результаты других исследований, связанных с личностным развитием и воспитанием.

6. Обогащение теорий развития личности: исследования в этой области могут внести свой вклад в более широкие теории развития личности, учитывая влияние семейного контекста на формирование индивидуальных черт.

Изучение проявления личностных особенностей старшего ребенка во взрослой жизни имеет важное значение для практических приложений в сфере воспитания, психотерапии и родительства, а также для теоретического развития психологии личности. Кроме того, каждый старший ребенок во взрослом возрасте имеет собственные личностные особенности и причины их появления. Для того чтобы определить природу и сущность, нужно [7]:

1. Исследовать определенные личностные особенности, которые чаще проявляются у старших детей во взрослой жизни. Это может включать в себя особенности в области лидерства, ответственности, согласования с группой и т.д.

2. Анализировать выявление связи между порядком рождения и успехом в карьере. Возможно, старшие дети проявляют повышенный лидерский потенциал и стремление к достижению высоких профессиональных результатов.

3. Рассмотреть влияние порядка рождения на отношения в семье и с друзьями во взрослой жизни. Старшие дети проявляют определенные черты в области коммуникации, поддержки или конфликтов.

4. Работа может включать в себя анализ семейной обстановки и воспитательных методов, которые могут влиять на формирование личности старшего ребенка. Важно рассмотреть, какие аспекты воспитания оказывают наибольшее влияние на их развитие.

5. Оценить, насколько характеристики старшего ребенка влияют на их способность адаптироваться в различных сферах жизни, таких как личные отношения, работа и общественная деятельность.



Рисунок 2 – Факторы развития личностных особенностей у старших детей

Примечание: Составлено автором.

Результаты исследования показывают, что личностные особенности старшего ребенка связаны с семьей и воспитанием. Формирование личности и характера происходит в семье, старшие дети копируют поведение родителей, проецируют семейные отношения во взрослой жизни. С одной стороны, старшие дети достигают своих целей, реализуются как лидеры и руководители, но при этом не прорабатывают детские травмы и становятся психологически уязвимыми в некоторых аспектах взрослой жизни [8].

### **Заключение**

Таким образом, проявление личностных особенностей у старших детей во взрослой жизни – актуальная тема в семейной психологии.

Исследование проявления личностных особенностей у старших детей во взрослом возрасте предоставляет ценные аспекты в области семейной психологии и развития личности. На основе рассмотрения различных аспектов, таких как влияние семейной динамики, воспитания и порядка рождения, можно сделать несколько ключевых выводов [9].

Семейная динамика формирует личность: исследования подтверждают, что семейная среда и воспитание играют решающую роль в формировании личности старших детей. Это включает в себя воздействие родительского влияния, взаимоотношений с младшими сиблингами и общей атмосферы в семье.

Влияние порядка рождения на развитие: порядок рождения имеет свои особенности в формировании личности старших детей. Вероятно, они развивают уникальные черты, такие как лидерство, ответственность и умение приспосабливаться к изменениям.

Личностные черты взрослых старших детей: на основе имеющихся данных можно предположить, что старшие дети во взрослой жизни часто проявляют лидерские качества, стремление к достижению высоких результатов в карьере и общественной сфере, а также заботу о младших членах семьи.

Практические исследовательские и прикладные аспекты: понимание этих особенностей важно для семейных консультантов, психологов, родителей и образовательных специалистов. Эта информация может быть использована для более эффективной работы с семьями, поддержки личностного развития старших детей и улучшения воспитательных методов.

Направления для будущих исследований: несмотря на значительные научные усилия, следует отметить, что данная область требует дальнейших исследований для углубленного понимания механизмов формирования личности старших детей и их воздействия на различные сферы жизни взрослого человека.

Результаты теоретического исследования заключаются в применении на практике следующих рекомендаций:

1. Разработка программ семейного консультирования.
2. Применение и использование новых программ для выявления личностных особенностей детей.
3. Проведение психотерапевтических практик для адаптации в рабочей атмосфере.
4. Развитие социальной политики в данном вопросе.

На данный момент существует мало исследований по этой теме, последние проводились в 2011–2015 гг. Для Казахстана вопрос выявления личностных и психологических особенностей у старшего ребенка во взрослой жизни стоит остро, так как последние 2–3 года проводятся опросы и родители начинают советоваться с психологами.

В целом исследования по теме «Проявление личностных особенностей у старших детей во взрослом возрасте» являются важным вкладом в понимание семейной динамики и психологии личности, а их результаты могут быть полезными как для теоретиков, так и для практиков, ориентированных на развитие и поддержку индивида в течение всей жизни [10].

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Адлер А. Большая советская энциклопедия (в 30 т.) / под ред. А.М. Прохорова. 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969.
- 2 Гарбузов В.И. От младенчества до отрочества (Размышления врача о развитии и воспитании ребенка). – Ленинград : Интерполиграфцентр, 1991. – 189 с.
- 3 Sulloway F.J. Birth Order, Sibling Competition, and Human Behavior // Conceptual Challenges in Evolutionary Psychology: Innovative Research Strategies. Dordrecht and Boston: Kluwer Academic Publishers. 2001. P. 39–83.
- 4 Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017.
- 5 Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. – М.: Когито-Центр, 2002.
- 6 Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.
- 7 Давыдов В.В. Психологические проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения // Вопросы психологии. – 1977. – № 5. – С. 35–47.
- 8 Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1982. – С. 3–8.
- 9 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2012. – 204 с.
- 10 Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – СПб.: Питер, 2017. – 208 с.

## REFERENCES

- 1 Adler A. (1969) Bol'shaja sovetskaja jenciklopedija (v 30 t.) / pod red. A.M. Prohorova. 3-e izd. – M.: Sovetskaja jenciklopedija. (In Russian).
- 2 Garbuzov V.I. (1991) Ot mladenchestva do otrochestva (Razmyshlenija vracha o razvitii i vospitanii rebenka). – Leningrad : Interpoligrafcentr, 189 p. (In Russian).
- 3 Sulloway F.J. (2001) Birth Order, Sibling Competition, and Human Behavior // Conceptual Challenges in Evolutionary Psychology: Innovative Research Strategies. Dordrecht and Boston: Kluwer Academic Publishers. P. 39–83. (In English).
- 4 Adler A. (2017) Individual'naja psihologija i razvitie rebjonka. – M.: Institut obshhegumanitarnyh issledovanij. (In Russian).
- 5 Adler A. (2002) Ocherki po individual'noj psihologii. M.: Kogito-Centr. (In Russian).
- 6 Bozhovich L.I. (1968) Lichnost' i ejo formirovanie v detskom vozraste. M., 464 p. (In Russian).
- 7 Davydov V.V. (1977) Psihologicheskie problemy vospitanija i obuchenija podrastajushhego pokolenija // Voprosy psihologii. No. 5. P. 35–47. (In Russian).
- 8 Dubrovina I.V., Lisina M.I. (1982) Osobennosti psihicheskogo razvitija detej v sem'e i vne sem'i // Vozrastnye osobennosti psihicheskogo razvitija detej. M. P. 3–8. (In Russian).
- 9 Shapovalenko I.V. (2012) Psihologija razvitija i vozrastnaja psihologija. Uchebnik dlja bakalavrov / I.V. Shapovalenko. 2-e izd., pererab. i dop. M.: Gardariki, 204 p. (In Russian).
- 10 Suhomlinskij V.A. (2017) Roditel'skaja pedagogika. SPb.: Piter, 208 p. (In Russian).

**ЖОЛДЫБАЙ Б.М.,\*<sup>1</sup>**

магистрант.

\*e-mail: zholdybai.bek@yandex.ru

ORCID ID: 0009-0006-9217-8683

<sup>1</sup>«Тұран» университеті,

Алматы қ., Қазақстан

## ТҰҢҒЫШ БАЛАНЫҢ ЕРЕСЕК ӨМІРДЕГІ ЖЕКЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІНІҢ КӨРІНІСІ

### Андатпа

Мақала тұңғыш баланың жеке ерекшеліктерінің көрінісін зерттеуге арналған. «Тұңғыш баланың ересек өмірдегі жеке ерекшеліктерінің көрінісі» тақырыбындағы зерттеу жұмысы ересек жастағы адамның

жеке басының қалыптасуына отбасындағы тұңғыш, үлкен бала тәжірибесінің әсерін талдауға бағытталған. Жұмыста ата-ана тәрбиесі, отбасылық қарым-қатынас және тұңғыш баланың мінез-құлқында, әлеуметтік қарым-қатынасында және есейген кездегі кәсіби өсуінде көрінетін жеке ерекшеліктерінің өзара байланысын зерттеуге көңіл бөлінген. Зерттеудің мақсаты – тұңғыш балалардың психологиялық даму ерекшеліктерін және ұзақ мерзімді перспективада жеке қасиеттерін қалыптастыруға отбасындағы рөлінің әсерін анықтау. Нәтижелер тұңғыш баланың отбасылық контексттегі рөлінің әсерін тереңірек түсінуге тырысатын психологтар, тәрбиешілер және отбасылық динамика мамандары үшін пайдалы болады.

**Тірек сөздер:** жеке ерекшеліктері, тұңғыш бала, психологиялық даму, әлеуметтік қатынастар, кәсіби өсу, отбасындағы рөлі.

**ZHOLDYBAY B.M.,\*<sup>1</sup>**

Master's student.

\*e-mail: zholdybai.bek@yandex.ru

ORCID ID: 0009-0006-9217-8683

<sup>1</sup>Turan University

Almaty, Kazakhstan

## **MANIFESTATION OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE OLDER CHILD IN ADULT LIFE**

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the manifestation of personal characteristics of an older child in adulthood. The study “Manifestation of Personality Characteristics of an Older Child in Adulthood” is aimed at analyzing the influence of the experience of being older in a family on the formation of an individual's personality in adulthood. The work focuses on the study of the relationship between parental upbringing, family relationships and the individual characteristics of the older child, manifested in his behavior, social relationships and professional growth in adulthood. The purpose of the study is to identify the characteristics of the psychological development of older children and their influence on the formation of personal qualities in the long term. The results may be useful for psychologists, educators, and family dynamics specialists seeking to more deeply understand the long-term effects of the role of the eldest child in the family context.

**Key words:** personal characteristics, older child, psychological development, social relationships, professional growth, role in the family.