

## 6 THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING, UPBRINGING, EDUCATION ОҚЫТУ, ТӘРБИЕЛЕУ, БІЛІМ БЕРУ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ

МРНТИ 15.81.29; 14.07.03

УДК 159.99; 37.03

JEL J24

<https://doi.org/10.46914/2959-3999-2023-1-2-63-71>

**Г.О. АБДУЛЛАЕВА,\*<sup>1</sup>**

к.пед.н., ассоциированный профессор.

\*e-mail: [g.abdullayeva@turan-edu.kz](mailto:g.abdullayeva@turan-edu.kz)

ORCID ID: 0000-0002-8359-3117

<sup>1</sup>Университет «Туран»,

г. Алматы, Казахстан

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

#### Аннотация

В статье отражены результаты исследования особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста. Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальное изучение особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста. В ходе работы решается ряд задач: изучить проблему профессионального самоопределения подростков в психологической литературе и определить его ключевые характеристики; подобрать диагностический инструментарий в соответствии с содержательными и структурными характеристиками профессионального самоопределения современных подростков; определить особенности профессионального самоопределения подростков в ходе эмпирического исследования. В основу исследования положена гипотеза, согласно которой профессиональное самоопределение на разных этапах подросткового возраста имеет особенности и отличия: для первого этапа подросткового возраста характерна неопределенная или навязанная профессиональная идентичность, в отличие от сформированной профессиональной идентичности на втором этапе подросткового возраста; для девочек и мальчиков первого этапа подросткового возраста доминирующими профессиональными типами являются социальный и конвенциональный, для девочек и мальчиков второго этапа – интеллектуальный и предпринимательский. Исследование имеет новизну и практическую значимость, которые заключаются в том, что расширено представление о фактах, раскрывающих понимание психологических особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста. Диагностический инструментарий и результаты эмпирического исследования будут полезны для психологов-консультантов, профориентаторов.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, подростковый возраст, этапы подросткового возраста, профессиональная идентичность, профессиональный тип.

#### Введение

Изменения, происходящие в современном мире, отражаются на жизни каждого человека, активизируя его стремление к свободе и готовность к выбору. Сегодня успешность и эффективность человека во многом определяется его умениями и способностями справляться с огромным потоком информации, самостоятельно добывать необходимые знания, быстро реагировать на возникающие запросы и факторы, эффективно коммуницировать с различными людьми и обладать навыками командной работы, понимать себя и свои потребности, сознательно строить свою карьеру и жизнь.

Очевидно, что меняющиеся реалии в особой степени отражаются на подрастающем поколении. Готовность к выбору и самостоятельности особо остро проявляется в подростковом возрасте, который характеризуется перестройкой и самоопределением личности в ценностно-

смысловом, профессиональном направлении. Именно подростковый возраст определяет успешность или неуспешность социальной интеграции личности, которая зависит от формирования важных личностных качеств подростка, повышающих его адаптационный потенциал и способствующих его самоопределению.

Качество жизни взрослого человека во многом определяется качеством и продуктивностью его профессиональной деятельности. Если человек занимается любимым делом, то он имеет истинные мотивы к саморазвитию, он удовлетворен и эмоционально наполнен, в целом самореализован. Речь идет о профессиональном самоопределении личности. Актуализируется этот процесс в подростковом возрасте, выражаясь в разных аспектах жизни подростка:

- ♦ в доверительных, эмоционально благополучных взаимоотношениях с родителями, которые способствуют формированию самостоятельности подростка;
- ♦ в продуктивности формирования идентичности, принятии подростком себя;
- ♦ сформированности интересов к определенной области, профессиональному направлению и соответствующим способностям.

Чем в большей степени всем этим обладает подросток, тем выше качество его жизни и больше вероятности в успешной самореализации.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения современных подростков довольно остро проявляется в обществе и требует детального изучения.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально изучить особенности профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.

Мы исходим из предположения о том, что профессиональное самоопределение современных подростков 14–15 лет (учащихся 9-х классов) имеет определенные особенности и отличия в проявлении этой способности у юношей, девушек 16–17 лет (учащихся 11-х классов).

В частности, характеристика статуса профессиональной идентичности показывает, что для подростков-девятиклассников характерна неопределенная или навязанная профессиональная идентичность в отличие от сформированной профессиональной идентичности у большинства одиннадцатиклассников.

Для девочек первого и второго этапов подросткового возраста доминирующими профессиональными типами являются социальный и конвенциональный, для мальчиков первого и второго этапов – интеллектуальный и предпринимательский.

## **Материалы и методы**

Исследование осуществлялось последовательно и включало несколько этапов.

На первом этапе происходил подбор методик в соответствии с предметом, задачами исследования и выделенными критериями искомого феномена. Комплект диагностических материалов включает следующие методики: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); методика определения типа личности и профессиональных предпочтений (Дж. Холланд).

На втором этапе осуществлялось психодиагностическое тестирование, в ходе которого проводились методики с целью выявления особенностей профессионального самоопределения современных подростков.

На заключительном этапе был произведен математико-статистический анализ и дана интерпретация полученных результатов. С целью математической обработки полученных результатов использовался t-критерий Стьюдента. Данные методы математической статистики позволили получить высокие показатели значимости результатов исследования. Математическая обработка проводилась с помощью программного обеспечения Statistics SPSS-23.0.

В ходе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы: анализ и обобщение психологической литературы по проблеме исследования, систематизация и концептуализация научных идей, констатирующий эксперимент, психодиагностические методы.

## Основные положения

Исследование организовано на базе школы-гимназии № 38 г. Алматы. В исследовании приняли участие 92 учащихся, из них 52 в возрасте 14–15 лет (28 девочек, 24 мальчика) и 40 в возрасте 16–17 лет.

Особенности выбора профессии в подростковом возрасте тесно связаны не только с осознанием собственных сильных сторон и пониманием их применения в различных профессиональных областях, но и с вызовом, который ставит перед ними этот возраст, с пониманием и принятием потребностей, с интеграцией в рынок труда в перспективе будущего.

В психологии проблема профессионального самоопределения представлена в контексте психологических типов личности, соответствующих рабочей среде; через анализ ситуационных, социологических факторов, влияющих на выбор профессии; и анализ профессионального самоопределения через Я-концепцию развития в течение всей жизни.

Большинство авторов рассматривают самоопределение как осознание человеком своих возможностей, способностей, потребностей, желаний, интересов, своих относительно устойчивых характерологических качеств, их соотносительность с требованиями социальной ситуации, на основе которой ставятся цели.

То есть самоопределение можно понимать как способность привести свой образ жизни в соответствие с образом мира как целостной и системно-смысловой реальности, представляющей мир данного человека, в котором он живет и действует.

Основные траектории развития подросткового возраста, в том числе связанные с половым созреванием, рискованным поведением, академическими достижениями, здоровьем и развитием личности, отражают сложную взаимосвязь биологии, личного влияния и окружающей среды. Подростки, как правило, проводят меньше времени с родителями и другими родственниками и стремятся к большей автономии, в то же время все больше погружаясь в расширение партнерских сетей, в том числе романтических, но обычно они делают это, сохраняя крепкие эмоциональные связи со своими семьями.

Для многих подростков выбор профессии является как важным, так и трудным, болезненным одновременно. Профессиональная ориентация имеет специфику согласно гендерному критерию. У девочек и мальчиков развиваются представления о себе и своем будущем, которые соответствуют социальной организации отношений между мужчинами и женщинами.

Подростки подходят к проблеме выбора профессии в слишком идеалистической манере, находясь под влиянием множества внешних факторов. Мнение значимых других имеет большое значение для подростков из коллективистских культурных установок. В то время как в индивидуалистических культурах подростки, как правило, сосредотачиваются на профессиях, которые предлагают более высокий доход и удовлетворяют их личные интересы.

В связи с тем, что процесс принятия решений начинается довольно рано, решения ребенка моделируются семейными влияниями. В отличие от отца мать активнее вовлекается в работу, когда речь заходит о карьерных планах, инициируя конкретные действия, а также оказывая психосоциальную поддержку. Любящие, терпимые, стимулирующие и ориентированные на результат родители принимают более активное участие в профессиональном развитии детей. Трудности, связанные с внутренним или внешним давлением, которое испытывает подросток, усиливают чувство беспомощности, что, в свою очередь, может вызвать стресс, проявляющийся через усталость, возбуждение, депрессивное настроение, соматические изменения.

В ходе эмпирического исследования были изучены основные критерии профессионального самоопределения подростков: профессиональная идентичность, гендерные особенности профессиональных типов в подростковом возрасте.

## Литературный обзор

В науке проблема профессионального самоопределения личности не нова и рассматривается относительно разных возрастных групп в различных ракурсах. Серьезный вклад в развитие этого направления внесли А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников,

С.Н. Чистякова, которые раскрыли ее с позиций профессиональной ориентации и профессионального консультирования. При раскрытии данной проблемы они опирались на основные положения деятельностного подхода, разработанного ведущими учеными Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым. Позже проблема профессионального самоопределения изучалась с уклоном в русло личностного аспекта. Ученые пытались обосновать влияние различных индивидуально-личностных характеристик на профессиональное самоопределение человека. Изучению проблемы в данном русле посвящены труды зарубежных авторов Э. Берна, Э. Гинзберга [1], Дж. Голланда [2], А. Маслоу [3], Д. Сьюпер [4]. В современной науке значительно расширились представления о взаимосвязи личностных характеристик и проблемы профессионального выбора. Сегодня все чаще говорят о том, что человек должен осваивать разные профессии, подстраиваясь под быстро меняющиеся требования общества [5, 6].

Исследования, посвященные разным аспектам подросткового возраста, актуализировались в психологической науке к середине XX столетия. Большое число зарубежных авторов отмечают уникальность данного возраста в жизни человека и выделяют его яркие характеристики (Ш. Бюлер, З. Фрейд, С. Холл, Э. Штерн, Э. Эриксон и др.) [7]. Ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин [8] в русле периодизации психического развития человека особое внимание уделяли ведущему виду деятельности, психическим новообразованиям и характеристикам кризиса подросткового возраста.

Необходимо отметить, что в современной психологической науке нет однозначного подхода к периодизации психического развития. Ученые отмечают проявление тенденции к инфантилизации современного общества, которая меняет установленные в науке возрастные границы [9, 10]. Так, следуя представлениям советских психологов, подростковый период (отрочество) начинается в возрасте 11 лет и продолжается до 14 лет. Однако в современных исследованиях все чаще можно заметить, что эти границы значительно сдвинулись. Сегодня можно говорить о том, что подростковый возраст у многих продолжается до 19–20 лет. Подростковый возраст значим для самоопределения человека, поскольку именно в этот возрастной период происходит самоидентификация личности, формируются установки, цели.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения современных подростков раскрыта не полностью и требует дальнейшего изучения.

## Результаты и обсуждение

Подводя итоги проведенной работы, необходимо указать на то, что исследование позволило установить некоторые особенности профессионального самоопределения на разных этапах подросткового периода.

Результаты исследования статусов профессиональной идентичности показали, что у современных подростков 14–15 лет еще не сформирована профессиональная идентичность.

Об этом свидетельствуют полученные данные ( $m=18,2$  из максимального  $m=20$ ). Профессиональные цели и планирование своего профессионального будущего у опрошенных учащихся 9-го класса довольно размыты. У большинства подростков (46%) статус неопределенной профессиональной идентичности ярко выражен либо выражен выше среднего уровня. Как правило, подобные результаты получают подростки, которые привыкли удовлетворять гедонистические потребности и решать текущие (в основном ежедневные) задачи. У них еще недостаточно сформирована осознанность и ценность выбора будущей профессии.

Навязанная профессиональная идентичность также оказалась по результатам методики приоритетной среди опрошенных подростков (у 32% респондентов имеет ярко выраженный статус и статус выше среднего). Данный статус профессиональной идентичности характерен для тех подростков, которые осуществили профессиональный выбор, основанный на мнении авторитетных окружающих, чаще всего родителей. В силу этого навязанный профессиональный выбор подростков не всегда соответствует их индивидуальным интересам и способностям. Поэтому в данном случае довольно высок риск переживания кризиса профессионального самоопределения и профессиональной идентичности.

Статус моратория проявляется у более 20% опрошенных учащихся 9-го класса. Полученные результаты позволяют предположить, что данная группа подростков находится в активном профессиональном поиске, пытается принять осмысленное решение о своем будущем. Часто процесс активного самостоятельного профессионального самоопределения приводит к конфликтам и непониманию с родителями, учителями, друзьями. Наступает своеобразный кризис выбора, благоприятное разрешение которого способствует формированию профессиональной идентичности и успешному профессиональному самоопределению.

Для юношей и девушек (учащихся 11-х классов) в большей степени характерна сформированная профессиональная идентичность на уровне выше среднего (37,5%) и на высоком уровне (22,5%). Результаты показали, что у учащихся 11-го класса довольно ярко выражены навязанная профессиональная идентичность (27%) и статус моратория (32%) (рисунок 1). Все это свидетельствует об осознанности и осмысленности профессионального выбора в юношеском возрасте, о том, что учащиеся пытаются осуществить профессиональный выбор с учетом собственных интересов и предпочтений, способностей и талантов. Очевидно, что эти предпочтения зачастую не совпадают с мнением родителей и других окружающих, часто приводят молодых людей к кризису выбора, благоприятный выход из которого зависит от совместных усилий как самих учащихся, так и родителей, педагогов, психологов.

Сравнительный анализ, проведенный при помощи критерия Стьюдента, показал, что имеются статистически достоверные различия ( $p \leq 0,01$ ) в исследуемых группах по статусу неопределенной профессиональной идентичности: данный тип идентичности в большей степени характерен для подростков первого этапа (учащихся 9-х классов). Также статистически достоверные различия ( $p \leq 0,05$ ) выявлены по статусу сформированной профессиональной идентичности: этот тип наиболее характерен для подростков позднего этапа (учащиеся 11-х классов). По остальным статусам профессиональной идентичности статистически значимых различий между разными возрастными группами не выявлено. Навязанная профессиональная идентичность не является более характерной для подростков раннего этапа. Наоборот, исследование показало, что данный тип идентичности более выражен в группе второго этапа подросткового возраста. Но при этом статистически достоверных различий между группами нет. Также нет различий между учащимися 11-х классов и подростками 9-х классов по типу мораторий профессиональной идентичности. Этот тип идентичности характерен как для подростков 9-х классов, так и для учащихся 11-х классов (рисунок 1).

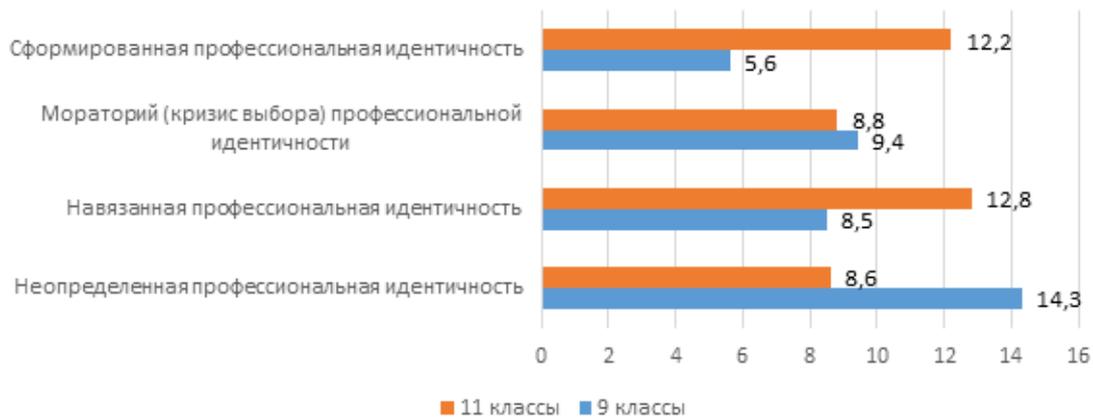


Рисунок 1 – Результаты диагностики профессиональной идентичности учащихся 9-х и 11-х классов

Примечание: Составлено авторами.

Для того чтобы сравнить типы личности и профессиональных предпочтений среди мальчиков и девочек подросткового возраста, обратимся к анализу результатов диагностики по методике Дж. Холланда.

Результаты показали, что артистический тип выражен в большей степени в группе девочек ( $m=10,5$ ), хотя в обеих группах значения выше среднего. Эмоциональность, чувствительность, независимость от общественного мнения характеризуют представителей подростковой возрастной группы как в жизнедеятельности, так и применительно к профессиональному выбору. На этом основании статистически достоверных различий по данному типу не выявлено.

По предпринимательскому типу значения являются достаточно высокими в обеих группах: у мальчиков среднее значение  $m=11,3$ , в группе девочек –  $m=10,1$ . Статистически достоверных различий между группами нет. Как мальчики, так и девочки в подростковом возрасте стремятся выбирать цели, задачи, которые позволяют им проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность; предпочитают руководящие роли. Ключевым фактором данного типа является стремление к самостоятельному принятию решения и проявлению коммуникативных качеств.

Средние значения по реалистическому стилю в группе мальчиков –  $m=6,3$ , в группе девочек –  $m=5,6$ . Средние значения не имеют статистически достоверных различий. Показатели по данному стилю говорят о том, что подростки не отличаются высокой эмоциональной стабильностью и ориентацией на настоящее.

Конвенциональный тип в обеих группах ниже среднего (в группе мальчиков –  $m=4,5$ , в группе девочек –  $m=5,1$ ). Как для мальчиков, так и для девочек в подростковом возрасте не интересна четко структурированная деятельность; не характерны такие качества, как настойчивость, консерватизм и исполнительность. Расчет критерия Стьюдента статистически достоверных различий не выявил.

Статистически достоверные различия ( $p \leq 0,05$ ) между мальчиками и девочками выявлены по интеллектуальному и социальному типам.

По интеллектуальному типу средние значения между мальчиками и девочками имеют различия: в группе девочек –  $m=6,9$ , в группе мальчиков –  $m=11,5$ . Мальчики более ориентированы на умственный труд, проявляют в большей степени такие качества, как аналитичность, рациональность, независимость. Им больше нравится заниматься решением задач, которые требуют абстрактного мышления. Средние значения между группами имеют статистически достоверные различия на уровне значимости  $p \leq 0,05$ .

По социальному типу среднее значение в группе мальчиков  $m=8,2$ , в группе девочек –  $m=10,5$ . Для девочек более характерной является постановка таких целей, которые требуют установления тесного контакта с окружающей социальной средой. Они обладают по сравнению с мальчиками более выраженными социальными умениями и нуждаются в социальных контактах; способны приспособиться практически к любым условиям; стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться (рисунок 2).



Рисунок 2 – Распределение профессиональных типов личности среди мальчиков и девочек подросткового возраста (по методике Дж. Холланда)

Примечание: Составлено авторами.

Результаты диагностики профессиональной идентичности позволили частично подтвердить наше предположение о том, что для подростков-девятиклассников характерна неопределенная или навязанная профессиональная идентичность в отличие от сформированной профессиональной идентичности у большинства одиннадцатиклассников. Результаты сравнительного анализа показали, что навязанная профессиональная идентичность в одинаковой степени присуща как подросткам 9-х классов, так и учащимся 11-х классов. Исследование статусов профессиональной идентичности выявило значимость родительского отношения в их формировании. Мы считаем, что чем выше уровень принятия родителями подростка, тем продуктивнее формируется его профессиональная идентичность. Стремление родителей к сотрудничеству с подростком, проявление искренней заинтересованности и участия в его делах способствуют продуктивному развитию профессиональной идентичности. Когда родители игнорируют интересы, увлечения, чувства подростка, проявляют отношение к нему как к маленькому несмышленому существу, усложняется процесс выбора подростком своего жизненного пути, представлений о будущей профессиональной карьере. Авторитарное поведение родителей по отношению к подростку лишает его возможности и желания самостоятельно осуществлять профессиональный выбор. Ужесточение контроля со стороны родителей по отношению к подростку усиливает формирование навязанной профессиональной идентичности, которая в дальнейшем может спровоцировать кризис профессионального самоопределения.

### **Заключение**

Подводя итоги диагностики типов личности и профессиональных предпочтений среди мальчиков и девочек подросткового возраста, можно отметить, что гипотеза подтвердилась частично.

Выявлено, что среди девочек наиболее выражен социальный тип, а среди мальчиков – интеллектуальный. Однако предпринимательский и конвенциональный типы проявляются у подростков равномерно. Это позволяет опровергнуть предположение о том, что предпринимательский тип предпочтителен для мальчиков, а конвенциональный для девочек.

Математико-статистические расчеты показали отсутствие значимых различий в профессиональных склонностях и интересах среди мальчиков и девочек как первого, так и второго этапа подросткового возраста.

Результаты диагностики профессиональной идентичности позволили частично подтвердить наше предположение о том, что для подростков-девятиклассников характерна неопределенная или навязанная профессиональная идентичность в отличие от сформированной профессиональной идентичности у большинства одиннадцатиклассников. Выявлены статистически достоверные различия ( $p \leq 0,01$ ) в исследуемых группах по статусу неопределенной профессиональной идентичности: данный тип идентичности в большей степени характерен для подростков. Результаты сравнительного анализа показали, что навязанная профессиональная идентичность в одинаковой степени присуща как подросткам 9-х классов, так и учащимся 11-х классов;

Среди девочек наиболее выражен социальный тип, а среди мальчиков – интеллектуальный. Однако предпринимательский и конвенциональный типы проявляются у подростков равномерно. Это позволяет опровергнуть предположение о том, что предпринимательский тип предпочтителен для мальчиков, а конвенциональный – для девочек. Диагностики типов личности и профессиональных предпочтений среди мальчиков и девочек подросткового возраста позволила частично подтвердить гипотезу о том, что для девочек-подростков доминирующими профессиональными типами являются социальный и конвенциональный, для мальчиков – интеллектуальный и предпринимательский.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Ginzberg E. Toward a theory of occupational choice: a restatement // Vocational Guidance Quarterly. 1972. No. 20. P. 169–176.
- 2 Holland J.L. Exploring careers with a typology: what we have learned and some new directions // American Psychologist. 1996. No. 51. P. 397–406.
- 3 Super D.E. Career patterns as a basis for vocational counseling // Journal of Counseling Psychology. 1954. No. 1. P. 12–20.
- 4 Parsons F. Choosing a Vocation (Classic Reprint). 2015. URL: <https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?sortby=abc&cid=->
- 5 Meyer J., Jansen T., Hübner N. et al. Disentangling the Association Between the Big Five Personality Traits and Student Achievement: Meta-Analytic Evidence on the Role of Domain Specificity and Achievement Measures // Educational Psychology Review. 2023. Vol. 35. No. 12. URL: <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09736-2>
- 6 Grant M., Meissel K., Exeter D. Promoting Temporal Investigations of Development in Context: a Systematic Review of Longitudinal Research Linking Childhood Circumstances and Learning-related Outcomes // Educational Psychology Review. 2023. Vol. 35. No.19. URL: <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09734-4>
- 7 Bühler Ch. Genetic aspects of the self // Fundamentals of psychology of the self. Annals of the New York Academy of Sciences. New York. 1962. Vol. 96. Art. 3.
- 8 Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва: Владос, 2018. – 289 с.
- 9 Osher D., Cantor P., Berg J., Steyer L., Rose T. Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development // Applied Developmental Science. 2020. No. 24(1). P. 6–36.
- 10 Wolters N., Knoors H., Cillessen A. H., Verhoeven L. Behavioral, personality, and communicative predictors of acceptance and popularity in early adolescence // The Journal of Early Adolescence. 2014. No. 34(5). P. 585–605.

## REFERENCES

- 1 Ginzberg E. (1972) Toward a theory of occupational choice: a restatement // Vocational Guidance Quarterly. No. 20. P. 169–176. (In English).
- 2 Holland J.L. (1996) Exploring careers with a typology: what we have learned and some new directions // American Psychologist. No. 51. P. 397–406. (In English).
- 3 Super D.E. (1954) Career patterns as a basis for vocational counseling // Journal of Counseling Psychology. No. 1. P. 12–20. (In English).
- 4 Parsons F. (2015) Choosing a Vocation (Classic Reprint). URL: <https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?sortby=abc&cid=-> (In English).
- 5 Meyer J., Jansen T., Hübner N. et al. (2023) Disentangling the Association Between the Big Five Personality Traits and Student Achievement: Meta-Analytic Evidence on the Role of Domain Specificity and Achievement Measures // Educational Psychology Review. Vol. 35. No. 12. URL: <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09736-2> (In English).
- 6 Grant M., Meissel K., Exeter D. (2023) Promoting Temporal Investigations of Development in Context: a Systematic Review of Longitudinal Research Linking Childhood Circumstances and Learning-related Outcomes // Educational Psychology Review. Vol. 35. No. 19. URL: <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09734-4> (In English).
- 7 Bühler Ch. (1962) Genetic aspects of the self // Fundamentals of psychology of the self. Annals of the New York Academy of Sciences. New York. Vol. 96. Art. 3. (In English).
- 8 Bozhovich L.I. (2018) Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psihologicheskie trudy / Pod red. D.I. Fel'dshtejna. – Moskva: Vlados, 289 p. (In Russian).
- 9 Osher D., Cantor P., Berg J., Steyer L., Rose T. (2020) Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development // Applied Developmental Science. No. 24(1). P. 6–36. (In English).
- 10 Wolters N., Knoors H., Cillessen A.H., Verhoeven L. (2014) Behavioral, personality, and communicative predictors of acceptance and popularity in early adolescence // The Journal of Early Adolescence. No. 34(5). P. 585–605. (In English).

**Г.О. АБДУЛЛАЕВА,\*<sup>1</sup>**

пед.ф.к., қауымдастырылған профессор.

\*e-mail: g.abdullayeva@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0002-8359-3117

<sup>1</sup>«Тұран» университеті,

Алматы қ., Қазақстан

## **ЖАСӨСПІРІМНІҢ ӘРТҮРЛІ КЕЗЕҢДЕРІНДЕГІ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

### **Андатпа**

Мақалада жасөспірімнің әртүрлі кезеңдеріндегі кәсіби өзін-өзі анықтау ерекшеліктерін зерттеу нәтижелері көрсетілген. Жұмыстың мақсаты-жасөспірімнің әртүрлі кезеңдеріндегі кәсіби өзін-өзі анықтау ерекшеліктерін теориялық негіздеу және эксперименттік зерттеу. Жұмыс барысында бірқатар міндеттер шешіледі: психологиялық әдебиеттегі жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесін зерттеу және оның негізгі сипаттамаларын анықтау; қазіргі жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауының мазмұндық және құрылымдық сипаттамаларына сәйкес диагностикалық құралдарды таңдау; эмпирикалық зерттеу барысында жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтау ерекшеліктерін анықтау. Зерттеудің негізі гипотеза болып табылады, оған сәйкес жасөспірімнің әртүрлі кезеңдеріндегі кәсіби өзін-өзі анықтау ерекшеліктері мен айырмашылықтары бар: жасөспірімнің бірінші кезеңі жасөспірімнің екінші кезеңіндегі қалыптасқан кәсіби сәйкестікке қарағанда белгісіз немесе таңылған кәсіби сәйкестілікпен сипатталады; жасөспірімнің бірінші кезеңіндегі қыздар мен ұлдар үшін басым кәсіби типтер Әлеуметтік және конвенциялық болып табылады, екінші кезеңдегі қыздар мен ұлдар үшін – интеллектуалды және кәсіпкерлік. Зерттеудің жаңалығы мен практикалық маңыздылығы бар, бұл жасөспірімдік кезеңнің әртүрлі кезеңдеріндегі кәсіби өзін-өзі анықтаудың психологиялық ерекшеліктерін түсінуді ашатын фактілер туралы кеңейтілген түсінік. Диагностикалық құралдар мен эмпирикалық зерттеу нәтижелері кеңесші психологтар, кәсіби бағдар берушілер үшін пайдалы болады.

**Тірек сөздер:** кәсіби өзін-өзі анықтау, жасөспірім, жасөспірім кезеңдері, кәсіби сәйкестілік, кәсіби түрі.

**G.O. ABDULLAEVA,\*<sup>1</sup>**

candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor.

\*e-mail: g.abdullayeva@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0002-8359-3117

<sup>1</sup>Turan University,

Almaty, Kazakhstan

## **FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AT DIFFERENT STAGES OF TEEN AGE**

### **Abstract**

The article reflects the results of the study of peculiarities of professional self-determination at different stages of teen age. The aim of the work is to theoretically substantiate and experimentally study the features of professional self-determination at different stages of teen age. In the course of the work a number of tasks are solved: to study the problem of professional self-determination of adolescents in the psychological literature and to determine its key characteristics; to select diagnostic tools in accordance with the content and structural characteristics of professional self-determination of modern adolescents; to determine the features of professional self-determination of teenagers during the empirical study. The study is based on the hypothesis that professional self-determination at different stages of teen age has peculiarities and differences: the first stage of adolescence is characterized by undefined or imposed professional identity, in contrast to the formed professional identity at the second stage of adolescence; for girls and boys of the first stage of adolescence the dominant professional types are social and conventional, for girls and boys of the second stage of adolescence the dominant professional types are social and conventional. The study has novelty and practical significance, which consist in the fact that the understanding of the facts revealing the understanding of psychological features of professional self-determination at different stages of adolescence has been expanded. Diagnostic tools and the results of the empirical study will be useful for counseling psychologists and career counselors.

**Key words:** professional self-determination, teen age, stages of adolescence, professional identity, professional type.