

МРНТИ 15.21.45
УДК 159.9

<https://doi.org/10.46914/2959-3999-2026-1-3-135-147>

ЛЕКЕРОВА А.А.,*¹

м.п.н., ст. преподаватель.

*e-mail: lekerova_ainur@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-5540-0787

ИСМАИЛОВА Г.М.,¹

PhD, доцент.

e-mail: gm-1978@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-3429-9410

АБИЛЬМАЖИНОВА О.С.,²

PhD, ст. преподаватель.

e-mail: oryngul.a72@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-0606-2600

¹УО «Alikhan Bokeihan University»,

г. Семей, Казахстан

²Казахский национальный педагогический университет им. Абая,

г. Алматы, Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования педагогических условий подготовки будущих учителей к инклюзивной практике. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную работу в условиях инклюзивной образовательной среды. Цель статьи – исследование педагогических условий подготовки будущих учителей к инклюзивной практике, а также разработка рекомендаций по совершенствованию педагогических условий подготовки специалистов в системе высшего образования. Исследование выполнялось на базе Alikhan Bokeihan University г. Семей. Выборка составила 120 человек, обучающихся по образовательной программе «Начальное образование», из них 64% выборки составили женщины, 36% – мужчины. При выполнении исследования применялись методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ научной литературы. Определены педагогические условия, способствующие повышению эффективности подготовки будущих учителей: практико-ориентированное обучение, развитие инклюзивной компетентности, формирование толерантности и эмпатии, использование интерактивных технологий и организация педагогической практики в инклюзивной среде. В ходе исследования были выявлены основные проблемы подготовки студентов к инклюзивной практике: недостаток практического опыта, недостаточная психологическая готовность и ограниченность специальных знаний. На основе полученных результатов и научной литературы разработаны практические рекомендации по совершенствованию педагогических условий подготовки будущих учителей к инклюзивной практике. Полученные результаты подтверждают необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки будущих педагогов и расширения практической направленности образовательного процесса в условиях развития инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, инклюзивная практика, педагогические условия, профессиональная подготовка, инклюзивная компетентность, начальное образование.

Введение

Современное образование призвано обеспечить равный доступ к качественному обучению для всех категорий обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Равенство возможностей и доступность образования гарантированы Конституцией (статья 30) [1] и Законом Республики Казахстан «Об образовании» (статья 8) [2]. В этой связи

инклюзивное образования является одним из приоритетных направлений развития системы образования в Казахстане.

Инклюзивное образование представляет собой процесс совместного обучения детей независимо от их физических, интеллектуальных, эмоциональных и социальных особенностей [3].

Основной целью инклюзивного образования является создание условий для полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе, его социализации и личностного развития.

Развитие инклюзивного образования предъявляет новые требования к профессиональной подготовке педагогических кадров в Казахстане. Современный учитель должен обладать не только предметными знаниями, но и инклюзивной компетентностью, умением создать благоприятную среду для детей с особыми образовательными потребностями.

Особую значимость проблема подготовки кадров к инклюзивной практике имеет для учителей начальных классов, поскольку именно в этот период происходит интеграция ребенка с особыми образовательными потребностями в школьный коллектив, закладываются базовые навыки общения, социализации и учебной деятельности младших школьников.

Несмотря на активное развитие инклюзивного образования в нашей стране, подготовка учителей в высшей школе сопряжена с рядом проблем:

- 1) недостаточный уровень готовности студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 2) несформированность толерантности и инклюзивной культуры;
- 3) недостаточная инклюзивная компетентность будущих учителей;
- 4) дефицит практико-ориентированных технологий и методов подготовки учителей, ограниченность практического опыта обучающихся в высшей школе.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема определения педагогических условий, обеспечивающих эффективную подготовку будущих учителей к инклюзивной практике.

Проблема подготовки педагогов к инклюзивному образованию рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В научной литературе подчеркивается, что успешность профессиональной подготовки будущих учителей зависит от сочетания теоретической подготовки, практической деятельности и формирования гуманистических ценностей [4].

В то же время надо учитывать вопросы не только работы с детьми, но и уделять внимание подготовке будущих педагогов к работе и с родителями детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями [5, 6].

Однако вопросы создания эффективных педагогических условий подготовки будущих учителей к инклюзивной практике исследованы недостаточно и требуют дальнейшего изучения.

Цель исследования – выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективную подготовку будущих учителей к инклюзивной практике.

Задачи исследования:

- 1) изучить научные подходы к решению проблемы подготовки учителей начальных классов к инклюзивному образованию;
- 2) выявить уровень готовности студентов педагогического университета к инклюзивной практике;
- 3) проанализировать педагогические условия формирования инклюзивной компетентности учителей начальных классов;
- 4) охарактеризовать наиболее эффективные методы подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной образовательной среде.

Гипотеза исследования: эффективность подготовки будущих учителей к инклюзивной практике повышается при реализации комплекса педагогических условий, включающих практико-ориентированное обучение, развитие инклюзивной компетентности, организацию педагогической практики и формирование гуманистических ценностей студентов.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- 1) анализ теоретических основ проблемы;
- 2) экспериментальная работа (наблюдение, беседа, анкетирование);
- 3) анализ и интерпретация результатов;
- 4) формулирование выводов и рекомендаций.

Практическая значимость настоящего исследования обусловлена возможностью использования его результатов для улучшения педагогических условий подготовки будущих учителей начальной школы к инклюзивной практике.

Методы и материалы

Экспериментальное исследование выполнено на базе Alikhan Bokeihan University г. Семей (Казахстан) среди студентов образовательной программы «Начальное образование» (1–4 курс). Выборка составила 120 человек, из них 77 человек (64%) – женщины, 43 человека (36%) – мужчины.

В ходе исследования применялся ряд методов:

- ♦ анализ научной литературы;
- ♦ наблюдение, анализ академической успеваемости;
- ♦ беседа;
- ♦ анкетирование;
- ♦ тестирование.

Наблюдение, беседа и анкетирование студентов были направлены на выявление у будущих учителей:

- 1) уровня готовности к инклюзивной практике;
- 2) отношения к инклюзивному образованию;
- 3) уровня знаний студентов об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Для анализа в исследовании был определен круг показателей:

- ♦ уровень инклюзивной компетентности студента;
- ♦ коммуникативная готовность;
- ♦ уровень толерантности;
- ♦ профессиональная мотивация;
- ♦ эмоциональная устойчивость;
- ♦ готовность к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями.

Опрос студентов проводился по анкете «Я и инклюзивное образование» О.В. Крамаренко [7].

Для оценки толерантности будущих учителей применялась методика В.В. Бойко «Диагностика коммуникативной толерантности» [8].

Результаты и обсуждение

В ходе теоретического анализа были определены основные педагогические условия подготовки студентов к инклюзивной практике:

- 1) практико-ориентированное обучение;
- 2) формирование инклюзивной компетентности;
- 3) развитие толерантности и эмпатии;
- 4) использование активных методов обучения;
- 5) организация педагогической практики в инклюзивной среде.

Исследование показало, что одним из наиболее значимых условий подготовки студентов к инклюзивной среде является организация практико-ориентированного обучения. В научной литературе отмечается, что наиболее эффективными формами подготовки являются: педагогическая практика, тренинги, практические задания, кейс-методы, моделирование профессиональных ситуаций [9].

Практическая деятельность способствует развитию профессиональной уверенности и формированию навыков взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями [10].

Важным педагогическим условием является развитие инклюзивной компетентности студентов. Инклюзивная компетентность включает следующие аспекты:

- ♦ знания об особенностях развития детей;
- ♦ владение методами адаптации учебного материала и учебных занятий;

♦ способность к реализации в педагогическом взаимодействии технологий и методов индивидуального и личностно-ориентированных подходов и дифференциального обучения [11].

Результаты исследований свидетельствуют, что студенты педагогических вузов, участвующие в дополнительных тренингах и семинарах по инклюзивному образованию, демонстрируют более высокий уровень профессиональной готовности [12].

Для эффективного педагогического взаимодействия в инклюзивной среде важное значение для учителя имеют гуманистические ценности, толерантность и эмпатия. Развитие этих качеств обеспечивается через участие студентов в социальных проектах, психологических тренингах, волонтерской деятельности.

В источниках по проблеме исследования отмечается, что эффективность подготовки будущих учителей повышается при использовании в высшей школе активных методов обучения (дискуссии, деловые игры, анализ педагогических ситуаций, ролевое моделирование, проектная деятельность) [13].

Особое значение имеет прохождение профессиональной практики в школах, реализующих инклюзивное образование. Профессиональная практика позволяет получить реальный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями и опыт взаимодействия со всеми участниками учебного процесса в инклюзивной среде. Кроме того, она способствует развитию эмоциональной устойчивости, повышению профессиональной мотивации и, в конечном счете, формированию и развитию инклюзивной компетентности будущего учителя начальных классов.

Далее приведены результаты экспериментальной работы, обобщены данные наблюдения, бесед и анкетирования студентов.

Цель экспериментальной работы – выявление уровня готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования и определение педагогических условий эффективной подготовки студентов к инклюзивной практике.

Распределение испытуемых по курсам представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение респондентов по курсам

Курс обучения в университете	Численность обучающихся, чел.	Удельный вес, %
1 курс	31	25,83
2 курс	29	24,17
3 курс	30	25,00
4 курс	30	25,00
Итого выборка	120	100,00
Примечание: Составлено авторами.		

Из данных таблицы 1 видно, что распределение респондентов является практически равномерным, что обеспечивает объективность результатов.

По результатам анализа данных экспериментальной работы выделены три уровня инклюзивной компетентности будущих учителей начальных классов: высокий, средний, низкий.

В ходе исследования определялись: уровень освоения обучающимся инклюзивной политики и теории инклюзивного обучения, уровень сформированности практических навыков педагогического взаимодействия в инклюзивной среде, уровень мотивации к преподаванию в инклюзивных классах, отношение студентов к инклюзивному образованию, готовность будущих учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и др.

Данные о распределении испытуемых по уровню теоретической подготовки в области инклюзии представлены в таблице 2.

По анализу данных, представленных в таблице 2, видно, что большинство респондентов имеют средний уровень теоретической и практической подготовки к работе в инклюзивной среде. При этом уровень теоретической подготовки будущих учителей выше, чем уровень практических навыков. Отметим, что высокий уровень зафиксирован в основном у студентов 3–4 курсов, которые проходили профессиональную практику и освоили специальные дисциплины по инклюзивному обучению.

Таблица 2 – Уровень знаний и практических навыков студентов в сфере инклюзивного образования

Уровень	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
	Численность учащихся, чел.	Удельный вес, %	Численность учащихся, чел.	Удельный вес, %
Высокий	28	23,33	18	15,00
Средний	67	55,83	63	52,50
Низкий	25	20,83	39	32,50
Итого	120	100,00	120	100,00
Примечание: Составлено авторами.				

Данные об отношении студентов к инклюзивному образованию представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Отношение студентов к идее инклюзивного образования

Отношение к идее инклюзивного образования	Численность респондентов, чел.	Удельный вес, %
Безусловно положительное	67	55,83
Скорее положительное	31	25,83
Скорее отрицательное	11	9,17
Крайне негативное	7	5,83
Затрудняются ответить	4	3,33
Итого выборка	120	100,00
Примечание: Составлено авторами.		

Из данных таблицы 3 видно, что большинство респондентов демонстрируют положительное отношение к идее инклюзивного школьного образования. Вместе с тем 9,17% от общего числа участников исследования относятся к идее инклюзии скорее отрицательно, а 5,83% – крайне негативно.

Данные исследования о готовности респондентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Уровень готовности	Численность респондентов, чел.	Удельный вес, %
Полностью готовы	27	22,50
Частично готовы	65	54,17
Не готовы	23	19,17
Затрудняются ответить	5	4,17
Итого выборка	120	100,00
Примечание: Составлено авторами.		

Анализ данных, представленных в таблице 4, свидетельствует о невысокой в целом готовности студентов к работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями. На частичную готовность указали 54,17%, не готовы к работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями 19,17% студентов.

В то же время студенты, которые проходили практику в инклюзивных классах, продемонстрировали более высокий уровень профессиональной деятельности по сравнению с другими участниками исследования. Это свидетельствует о необходимости более серьезного подхода к проведению профессиональной практики будущих учителей начальных классов.

Важное значение в экспериментальной работе уделялось выявлению основных трудностей инклюзивной практики. Респондентам предлагалось выбрать одну или несколько наиболее существенных проблем, с которыми они могут столкнуться в инклюзивной образовательной среде (таблица 5).

Таблица 5 – Основные трудности инклюзивной практики (множественный выбор)

Трудности инклюзивной практики	Количество выборов	Удельный вес, %
Недостаточно практического опыта	91	75,83
Недостаточно специальных знаний	85	70,83
Трудности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями	68	56,67
Эмоциональные трудности	61	50,83
Недостаточно методических материалов и инклюзивной инфраструктуры	59	49,17
Взаимодействие с родителями	44	36,67
Примечание: Составлено авторами.		

Из данных, представленных в таблице 5, видно, что наиболее значимыми проблемами студенты считают недостаточный практический опыт (75,83%) и недостаточные специальные знания в области инклюзивного образования (70,73%).

В ходе исследования респондентам предлагалось определить наиболее важные качества учителя инклюзивного класса (таблица 6).

Таблица 6 – Наиболее важные качества учителя инклюзивного класса (множественный выбор)

Профессионально значимые качества учителя	Количество выборов	Удельный вес, %
Толерантность	97	80,83
Эмпатия	93	77,50
Терпение	88	73,33
Коммуникативная компетентность	84	70,00
Эмоциональная устойчивость	77	64,17
Профессиональная компетентность	73	60,83
Гибкость мышления	65	54,17
Примечание: Составлено авторами.		

Анализ данных, приведенных в таблице 6, свидетельствует, что наиболее важными качествами учителя инклюзивного класса респонденты считают толерантность (80,83%), эмпатию (77,5%) и терпение (73,33%), в то время как профессиональную компетентность в наборе важных характеристик отметили 60,83% студентов.

Оценки наиболее эффективных форм подготовки к инклюзивной практике распределились следующим образом (таблица 7).

Таблица 7 – Наиболее эффективные формы подготовки к инклюзивной практике

Наиболее эффективные формы подготовки к инклюзивной практике	Количество выборов	Удельный вес, %
Педагогическая практика в инклюзивных классах	103	85,83
Практические занятия	91	75,83
Тренинги и деловые игры	87	72,50
Анализ педагогических ситуаций	77	64,17
Волонтерская деятельность	59	49,17
Мастер-классы	56	46,67
Примечание: Составлено авторами.		

Таким образом, наиболее эффективной формой подготовки студенты считают педагогическую практику в условиях инклюзивной образовательной среды.

В то же время большинство студентов считают, что в университете подготовка к инклюзивной практике недостаточно эффективна. Так, только 16% опрошенных считают, что обучение в университете эффективно для инклюзивной практики, 57% студентов считают ее неэффек-

тивной, 47% считают, что обучение в высшей школе совершенно неэффективно для будущих учителей инклюзивных классов. Респонденты отмечают, что в ходе обучения вопросам инклюзивной практики не уделяется должного внимания.

Обращает на себя внимание и тот факт, что большинство студентов не принимают участия в мероприятиях, так или иначе имеющих отношение к инклюзивному школьному образованию. Более половины опрошенных (62%) сообщили, что за время обучения в университете ни разу не участвовали в волонтерских проектах, семинарах и тренингах, проводимых организациями дополнительного образования, 38% подтвердили свое участие в волонтерских мероприятиях, благотворительных проектах и тренингах по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Следует отметить, что студенты, принимавшие участие в тренингах, семинарах и волонтерских проектах, демонстрируют более высокий уровень готовности к инклюзивной практике. Все обозначенные факты подчеркивают необходимость вовлечения будущих учителей в мероприятия в сфере инклюзии и помощи детям с особыми образовательными потребностями. Кроме того, необходимо более широкое внедрение в высшей школе активных методов обучения, в первую очередь тренингов и мастер-классов.

Это подтверждают и результаты анализа открытых ответов респондентов об основных направлениях подготовки, требующих усиления. В частности, студенты считают необходимым усилить:

- ♦ практическую подготовку;
- ♦ тренинги и семинары по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- ♦ психологическую подготовку;
- ♦ навыки работы с родителями;
- ♦ изучение методов коррекционной педагогики.

Данные об оценке значимости инклюзивной компетентности студентами представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Значимость инклюзивной компетентности

Оценка значимости инклюзивной компетентности респондентом	Количество ответов	Удельный вес, %
Очень важна	78	65,00
Скорее важна	27	22,50
Не очень важна	5	4,17
Не важна	3	2,50
Затрудняюсь ответить	7	5,83
Итого	120	100,00
Примечание: Составлено авторами.		

Приведенные в таблице 8 данные указывают на то, что большинство опрошенных считают инклюзивную компетентность очень важной для своей профессиональной деятельности: 65% респондентов считают ее очень важной, 22,5% – скорее важной и лишь 2,5% опрошенных утверждают, что она не важна.

Важным направлением исследования было определение уровня толерантности респондентов. По результатам теста В.В. Бойко, испытуемые были разделены на три группы: высокий, средний и низкий. Распределение студентов по уровню толерантности приведено в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень толерантности будущих учителей

Уровень толерантности	Число респондентов, чел.	Удельный вес, %
Высокий уровень	31	25,83
Средний уровень	55	45,83
Низкий уровень	34	28,33
Итого	120	100,00
Примечание: Составлено авторами.		

Полученные данные свидетельствуют о невысоком в целом уровне толерантности респондентов. Очевидно, что в высшей школе необходимо внедрение специальных программ, направленных на повышение толерантности будущих учителей и программ психологической подготовки. На необходимость дополнительной психологической подготовки в открытых ответах указали более 72% опрошенных. Большинство студентов признают также необходимость развития эмоциональной устойчивости, эмпатии и психологической готовности к инклюзивной практике.

В числе важнейших профессиональных навыков, требующих развития, опрошенные отметили следующие (таблица 10):

Таблица 10 – Профессиональные навыки, требующие развития

Навыки	Количество выборов	Удельный вес, %
Коммуникативные навыки	91	75,83
Методы психологической поддержки	88	73,33
Управление поведением детей	83	69,17
Эмоциональная саморегуляция	79	65,83
Разработка адаптированных заданий	75	62,50
Работа с родителями	69	57,50
Навыки командного взаимодействия	61	50,83
Примечание: Составлено авторами.		

Из данных, приведенных в таблице 10, видно, что важнейшими профессиональными навыками, требующими развития для успешной инклюзивной практики, опрошенные считают навыки общения (75,83%), методы психологической поддержки (73,33%) и управление поведением детей (69,17%).

Таким образом, результаты исследования показывают, что современное развитие инклюзивного образования требует совершенствования системы профессиональной подготовки будущих учителей младших классов. Эффективная деятельность педагога в условиях инклюзивной образовательной среды невозможна без сформированной инклюзивной компетентности, психологической готовности, коммуникативной культуры и практических профессиональных навыков.

На основе результатов проведенного исследования и научной литературы разработаны следующие рекомендации по совершенствованию педагогических условий подготовки будущих учителей к инклюзивной практике.

Как отмечалось выше, одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов является расширение практико-ориентированного обучения. Будущие учителя начальной школы должны иметь возможность не только изучать теоретические основы инклюзивного образования, но и приобретать практический опыт взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями. Для этого рекомендуется:

- 1) увеличить объем педагогической практики в инклюзивных классах;
- 2) организовывать регулярные практические занятия с моделированием профессиональных ситуаций;
- 3) внедрять кейс-методы и анализ реальных педагогических ситуаций;
- 4) привлекать студентов к волонтерской деятельности в организациях инклюзивного образования;
- 5) организовывать встречи с практикующими педагогами, психологами, дефектологами и тьюторами.

Практическая деятельность способствует развитию профессиональной уверенности, формированию навыков взаимодействия и снижению психологических барьеров у студентов.

Важным условием подготовки будущих учителей к инклюзивной практике является обновление содержания образовательных программ. В этой связи рекомендуется:

- ♦ расширить содержание учебных дисциплин, связанных с инклюзивным образованием;
- ♦ включить в учебные программы темы по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;

- ♦ усилить изучение методов адаптации учебного материала;
- ♦ внедрять дисциплины по эмоциональному интеллекту, конфликтологии и коммуникативной культуре;
- ♦ развивать междисциплинарный подход в подготовке студентов [12].

Особое внимание следует уделять изучению практических методов организации инклюзивного обучения и формированию навыков индивидуального подхода к обучающимся.

Подготовка будущих учителей должна быть направлена на формирование устойчивой инклюзивной компетентности, включающей:

- 1) знания об особенностях развития детей;
- 2) готовность к взаимодействию с различными категориями обучающихся;
- 3) умение создавать благоприятную образовательную среду;
- 4) навыки организации дифференцированного обучения;
- 5) способность к педагогической поддержке.

Для развития инклюзивной компетентности будущих учителей рекомендуется:

- ♦ проводить тренинги по развитию эмпатии и толерантности, мастер-классы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- ♦ использовать технологии совместного обучения;
- ♦ развивать навыки командного взаимодействия.

Формирование инклюзивной компетентности способствует развитию профессиональной гибкости и готовности к работе в разнообразной образовательной среде.

Исследование показало, что многие студенты испытывают эмоциональные трудности и недостаточную уверенность в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В связи с этим необходимо уделять особое внимание психологической подготовке будущих педагогов. Рекомендуется:

- 1) проводить тренинги эмоциональной устойчивости;
- 2) развивать навыки саморегуляции и эмоционального самоконтроля;
- 3) организовывать психологические практикумы;
- 4) внедрять программы профилактики эмоционального выгорания;
- 5) формировать позитивную мотивацию.

Развитие психологической готовности способствует снижению тревожности студентов и формированию уверенности в собственных профессиональных возможностях [15].

Выше показано, что эффективность подготовки студентов значительно повышается при использовании активных методов обучения. Целесообразно применять: деловые и ролевые игры, проектную деятельность, проблемное обучение, групповые дискуссии, педагогические тренинги, цифровые образовательные технологии.

Активные методы обучения способствуют развитию у студентов профессионального мышления, коммуникативных навыков и способности принимать педагогические решения в нестандартных ситуациях.

Для повышения качества подготовки студентов необходимо укреплять взаимодействие высших учебных заведений со школами, реализующими инклюзивное образование. Рекомендуется расширять базу педагогических практик, организовывать совместные проекты и семинары, привлекать работодателей к оценке профессиональной подготовки студентов, создавать условия для профессионального наставничества.

Такое сотрудничество позволит приблизить подготовку студентов к реальным условиям профессиональной деятельности.

Эффективная подготовка будущих учителей невозможна без формирования инклюзивной культуры в самом университете. Для этого необходимо:

- ♦ развивать атмосферу взаимного уважения и толерантности;
- ♦ поддерживать студенческие инициативы в области инклюзии;
- ♦ организовывать социальные и волонтерские проекты;
- ♦ проводить научно-практические конференции и круглые столы по вопросам инклюзивного образования.

Создание инклюзивной образовательной среды способствует формированию гуманистических ценностей и профессиональной ответственности студентов.

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить основные педагогические условия подготовки будущих учителей к инклюзивной практике. Установлено, что эффективная подготовка студентов возможна при наличии следующих условий:

- ♦ организация практико-ориентированного обучения;
- ♦ развитие инклюзивной компетентности и толерантности;
- ♦ широкое применение активных методов обучения;
- ♦ прохождение педагогической практики в инклюзивных классах.

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу исследования: эффективность подготовки будущих учителей к инклюзивной практике повышается, если созданы педагогические условия, включающие практико-ориентированное обучение, развитие инклюзивной компетентности, организацию педагогической практики и формирование гуманистических ценностей студентов.

В ходе исследования обнаружился ряд проблем, важнейшие из которых:

- ♦ недостаток у студентов практического опыта и специальных знаний;
- ♦ отрицание идей инклюзивного образования у части опрошенных;
- ♦ недостаточный уровень толерантности будущих учителей;
- ♦ значительная доля студентов, не готовых к работе в инклюзивных классах.

Пробелы и недостатки в подготовке учителей начальной школы к инклюзивной практике свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профессиональной подготовки педагогов в высшей школе и в организациях дополнительного образования.

Совершенствование педагогических условий подготовки будущих учителей к инклюзивной практике должно носить комплексный характер и включать:

- 1) усиление практической подготовки;
- 2) развитие инклюзивной компетентности будущих учителей;
- 3) формирование психологической готовности;
- 4) использование активных методов обучения студентов;
- 5) увеличение объема знаний будущих учителей в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 6) развитие сотрудничества высших учебных заведений с волонтерскими организациями;
- 7) создание инклюзивной образовательной среды в университете.

Реализация этих рекомендаций позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих педагогов, сформировать у них готовность к эффективной деятельности в условиях инклюзивного образования и обеспечить успешную профессиональную адаптацию молодых специалистов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов при разработке образовательных программ, направленных на формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде и инклюзивной компетентности учителей начальной школы.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изм. и доп. от 19.09.2022 г.) // Информационная система «Параграф». URL: <https://prg.kz/document/?docid=1005029&pos=8;223> (дата обращения: 04.05.2026)
- 2 Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изм. и доп. от 01.04.2026 г.) // Информационная система «Параграф». URL: https://prg.kz/document/?doc_id=30118747 (дата обращения: 05.05.2026)
- 3 Ромашевская Е.С. Подготовка педагогов к проектированию инклюзивного образовательного пространства: аспекты теории и практики: монография / Е.С. Ромашевская; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 144 с.

- 4 Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2013. – № 3(79). – С. 189–194.
- 5 Frontiers in Psychology. Parenting stress and support programs for families raising children with developmental difficulties: systematic review. Frontiers Media SA, 2025.
- 6 American Psychological Association (APA). Guidelines for Psychological Practice with Parents of Children with Disabilities. Washington, DC: American Psychological Association, 2021.
- 7 Крамаренко О.В. Анкета «Я и инклюзивное образование». 2025. URL: <https://pedsovet.su/load/282-1-0-55854> (дата обращения: 06.05.2026)
- 8 Бойко В.В. Диагностика коммуникативной толерантности. 2025. URL: <https://psytests.org/boyko/botol.html> (дата обращения: 08.05.2026)
- 9 Алехина С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 268 с. URL: <https://urait.ru/bcode/589421> (дата обращения: 09.05.2026)
- 10 Маллаев Д.М. Гуманизация общего и специального образования как фактор создания ценностно-ориентированной педагогической среды // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 117–124.
- 11 Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 4(22). – С.117–127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 09.05.2026)
- 12 Зельдович Б.З. Активные методы обучения: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 201 с. URL: <https://urait.ru/bcode/587686> (дата обращения: 09.05.2026)
- 13 Парманкулова П. Диагностика уровня готовности будущих педагогов к инклюзивному обучению // Известия. Серия «Педагогические науки». – 2024. – Том 75. – № 4. URL: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.75.4.008> (дата обращения: 09.05.2026)
- 14 Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. – Алматы: Alem book, 2021. – 108 с.
- 15 Квасных Г.С. Подготовка будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. – 2022. – № 3(52). – 164–171.

REFERENCES

- 1 Konstitucija Respubliki Kazahstan (prinjata na respublikanskom referendume 30 avgusta 1995 goda) (s izm. i dop. ot 19.09.2022 g.) // Informacionnaja sistema «Paragraf». URL: <https://prg.kz/document/?docid=1005029&pos=8;223> (data obrashhenija: 04.05.2026) (In Russian)
- 2 Ob obrazovanii: Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 ijulja 2007 goda № 319-III (s izm. i dop. ot 01.04.2026 g.) // Informacionnaja sistema «Paragraf». URL: https://prg.kz/document/?doc_id=30118747 (data obrashhenija: 05.05.2026) (In Russian)
- 3 Romashevskaja E.S. (2018) Podgotovka pedagogov k proektirovaniju inkljuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva: aspekty teorii i praktiki: monografija / E.S. Romashevskaja; Juzhnyj federal'nyj universitet. Rostov-na-Donu; Taganrog: Izdatel'stvo Juzhnogo federal'nogo universiteta. 144 p. (In Russian)
- 4 Hitruk V.V. (2013) Gotovnost' pedagogov k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni I.Ja. Jakovleva. No. 3(79). P. 189–194. (In Russian)
- 5 Frontiers in Psychology. Parenting stress and support programs for families raising children with developmental difficulties: systematic review. Frontiers Media SA, 2025. (In English)
- 6 American Psychological Association (APA). Guidelines for Psychological Practice with Parents of Children with Disabilities. Washington, DC: American Psychological Association, 2021. (In English)
- 7 Kramarenko O.V. (2025) Anketa «Ja i inkljuzivnoe obrazovanie». URL: <https://pedsovet.su/load/282-1-0-55854> (data obrashhenija: 06.05.2026) (In Russian)
- 8 Bojko V.V. (2025) Diagnostika kommunikativnoj tolerantnosti. URL: <https://psytests.org/boyko/botol.html> (data obrashhenija: 08.05.2026) (In Russian)
- 9 Alehina S.V. (2026) Filosofskie i metodologicheskie osnovy inkljuzivnogo obrazovanija : uchebnik dlja vuzov Moskva: Izdatel'stvo Jurajt. 268 p. URL: <https://urait.ru/bcode/589421> (data obrashhenija: 09.05.2026) (In Russian)
- 10 Mallaev D.M. (2014) Gumanizacija obshhego i special'nogo obrazovanija kak faktor sozdanija cennostno-orientirovannoj pedagogicheskoy sredy // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. No. 6. P. 117–124. (In Russian)

11 Alehina S.V. (2012) Inkljuzivnoe obrazovanie i psihologicheskaja gotovnost' uchitelja // Vestnik MGPU. Serija «Pedagogika i psihologija». No. 4(22). P.117–127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (data obrashhenija: 09.05.2026) (In Russian)

12 Zel'dovich B.Z. (2026) Aktivnye metody obuchenija: uchebnik dlja vuzov. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt. 201 p. URL: <https://urait.ru/bcode/587686> (data obrashhenija: 09.05.2026) (In Russian)

13 Parmankulova P. (2024) Diagnostika urovnja gotovnosti budushhih pedagogov k inkljuzivnomu obucheniju // Izvestija. Serii «Pedagogicheskie nauki». Vol. 75. No. 4. URL: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.75.4.008> (data obrashhenija: 09.05.2026) (In Russian)

14 Zhubakova S.S. (2021) Teorija i praktika inkljuzivnogo obrazovanija. – Almaty: Alem book. 108 p. (In Russian)

15 Kvasnyh G.S. (2022) Podgotovka budushhih pedagogov k rabote v uslovijah inkljuzivnogo obrazovanija // Pedagogika i psihologija. No. 3(52). 164–171. (In Russian)

ЛЕКЕРОВА А.А.,*¹

м.п.н., аға оқытушы.

*e-mail: lekerova_ainur@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-5540-0787

ИСМАИЛОВА Г.М.,¹

PhD, доцент.

e-mail: gm-1978@mail.ru

ORCID: 0000-0003-3429-9410

АБИЛЬМАЖИНОВА О.С.,²

PhD, аға оқытушы.

e-mail: oryngul.a72@mail.ru

ORCID: 0000-0003-0606-2600

¹«Alikhan Bokeihan University» ББМ,

Семей қ., Қазақстан

²Абай атындағы Қазақ ұлттық

педагогикалық университеті,

Алматы қ., Қазақстан

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ИНКЛЮЗИВТІ ПРАКТИКАҒА ДАЯРЛАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Андатпа

Бұл мақалада болашақ мұғалімдерді инклюзивті тәжірибеге дайындаудың педагогикалық жағдайларын зерттеу нәтижелері ұсынылған. Зерттеудің өзектілігі болашақ мұғалімдерде инклюзивті білім беру ортасында тиімді жұмыс істеуді қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттіліктерді дамыту қажеттілігінде жатыр. Мақаланың мақсаты – болашақ мұғалімдерді инклюзивті тәжірибеге дайындаудың педагогикалық жағдайларын зерттеу, сондай-ақ жоғары білім беру саласында мамандарды даярлаудың педагогикалық жағдайларын жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу. Зерттеу Семейдегі Әлихан Бөкейхан университетінде жүргізілді. Іріктеме бастауыш білім беру бағдарламасында оқитын 120 оқушыдан тұрды, олардың 64%-ы әйелдер, 36%-ы ер адамдар болды. Келесі әдістер қолданылды: бақылау, сауалнамалар, тестілеу, сұхбат және әдебиеттерге шолу. Болашақ мұғалімдерді оқытудың тиімділігіне ықпал ететін педагогикалық жағдайлар анықталды: тәжірибеге бағытталған оқыту, инклюзивті құзыреттілікті дамыту, төзімділік пен эмпатияны қалыптастыру, интерактивті технологияларды пайдалану және инклюзивті ортада оқыту тәжірибесін ұйымдастыру. Зерттеу барысында оқушыларды инклюзивті тәжірибеге дайындаудағы негізгі қиындықтар анықталды: практикалық тәжірибенің болмауы, психологиялық дайындықтың жеткіліксіздігі және мамандандырылған білімнің шектеулілігі. Нәтижелер мен ғылыми әдебиеттерге сүйене отырып, болашақ мұғалімдерді инклюзивті тәжірибеге дайындаудың педагогикалық жағдайларын жақсарту бойынша практикалық ұсыныстар әзірленді. Алынған нәтижелер болашақ мұғалімдерді кәсіби оқыту жүйесін жетілдіру және инклюзивті білім беруді дамыту аясында білім беру процесінің практикалық бағытын кеңейту қажеттілігін растайды.

Тірек сөздер: инклюзивті білім беру, арнайы білім беру қажеттіліктері, инклюзивті тәжірибе, педагогикалық жағдайлар, кәсіби дайындық, инклюзивті құзыреттілік, бастауыш білім беру.

LEKEROVA A.A.,*¹

m.p.s., senior lecturer.

*e-mail: lekerova_ainur@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-5540-0787

ISMAILOVA G.M.,¹

PhD, associate professor.

e-mail: gm-1978@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-3429-9410

ABILMAZHINOVA O.S.,²

PhD, senior lecturer.

e-mail: oryngul.a72@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-0606-2600

¹Alikhan Bokeikhan University,

Semey, Kazakhstan

²Abai Kazakh National

Pedagogical University,

Almaty, Kazakhstan

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING FUTURE TEACHERS FOR INCLUSIVE PRACTICE

Abstract

This article presents the results of a study of the pedagogical conditions for preparing future teachers for inclusive practice. The relevance of the study lies in the need to develop professional competencies in future teachers that ensure effective work in an inclusive educational environment. The purpose of the article is to study the pedagogical conditions for preparing future teachers for inclusive practice, as well as to develop recommendations for improving the pedagogical conditions for training specialists in higher education. The study was conducted at Alikhan Bokeikhan University in Semey. The sample consisted of 120 students studying in the Primary Education program, 64% of whom were women and 36% were men. The following methods were used: observation, questionnaires, testing, interviews, and literature review. Pedagogical conditions that contribute to the effectiveness of training future teachers were identified: practice-oriented learning, development of inclusive competence, fostering tolerance and empathy, the use of interactive technologies, and the organization of teaching practice in an inclusive environment. The study identified key challenges in preparing students for inclusive practice: lack of practical experience, inadequate psychological preparedness, and limited specialized knowledge. Based on the results and scientific literature, practical recommendations were developed for improving the pedagogical conditions for preparing future teachers for inclusive practice. The obtained results confirm the need to improve the professional training system for future teachers and expand the practical focus of the educational process in the context of the development of inclusive education.

Keywords: inclusive education, special educational needs, inclusive practice, pedagogical conditions, professional training, inclusive competence, primary education.

Дата поступления статьи в редакцию: 09.06.2026