

4 PEDAGOGY AND EDUCATIONAL METHODOLOGY ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ӘДІСТЕМЕСІ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ

МРНТИ 16.31.02

УДК 334:005.342

<https://doi.org/10.46914/2959-3999-2026-1-1-43-50>

ЖАППАР К.З.,*¹

к.ф.н., профессор-исследователь.

*e-mail: k.zhappar@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0001-8655-7675

ТОМАНОВА Н.М.¹

к.ф.н., ассоциированный профессор.

e-mail: n.tomanova@turan-edu.kz

ORCID ID: 0009-0004-1730-6150

БУЗЕЛО А.С.,¹

к.ф.н., профессор.

e-mail: a.buzelo@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0001-5457-1237

АЛДАБЕРГЕНКЫЗЫ Л.,¹

м.ф.н., сениор-лектор.

e-mail: l.aldabergenkyzy@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0003-3895-2085

¹ Университет «Туран»,

г. Алматы, Казахстан

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКОВЕДА

Аннотация

В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретает использование электронных лингвистических ресурсов в педагогической деятельности языковеда. Одним из наиболее значимых таких ресурсов является Национальный корпус русского языка (НКРЯ), представляющий собой масштабную цифровую платформу аутентичных письменных и устных текстов, снабженных лингвистической разметкой и поисковыми инструментами. В статье рассматривается потенциал НКРЯ как перспективного цифрового инструмента в профессиональной педагогической деятельности языковеда. Анализируются основные направления использования корпуса в преподавании русского языка. Особое внимание уделяется типологии корпусных заданий и их роли в формировании исследовательских, аналитических и цифровых компетенций обучающихся. Показано, что интеграция корпусных технологий способствует переходу от репродуктивной модели обучения к исследовательски ориентированному подходу, основанному на анализе реальных языковых данных. В статье также обсуждаются методические преимущества использования НКРЯ в образовательном процессе, включая необходимость психолого-педагогической, методической адаптации, а также цифровой подготовки преподавателя. Делается вывод о целесообразности системного включения Национального корпуса русского языка в современную языковедческую педагогику.

Ключевые слова: корпусная лингвистика, цифровые ресурсы, педагогическая деятельность, языковед, корпусные задания, компетенции обучающихся.

Введение

Цифровизация гуманитарного знания и активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс существенно трансформировали профессиональную деятельность современного языковеда. В условиях перехода к цифровой образовательной среде возрастает роль электронных лингвистических ресурсов, обеспечивающих доступ к масштабным массивам аутентичных языковых данных и создающих новые возможности для анализа, интерпретации и преподавания языка. В этом контексте особое значение приобретают национальные лингвистические корпуса, которые становятся не только инструментом научного исследования, но и важным компонентом педагогической практики.

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) представляет собой многофункциональный цифровой ресурс, аккумулирующий тексты различных жанров, функциональных стилей и исторических периодов, снабженные лингвистической разметкой и поисковыми механизмами. Первоначально ориентированный преимущественно на задачи теоретической и прикладной лингвистики, НКРЯ в последние годы все активнее используется в образовательной сфере – как в вузовском преподавании языковых дисциплин, так и в обучении русскому языку как родному, неродному и иностранному.

Современный языковед в педагогической деятельности выполняет не только функцию транслятора готового знания, но и роль исследователя, модератора учебного процесса и разработчика образовательных траекторий. В этой связи возрастает потребность в инструментах, позволяющих демонстрировать язык как динамическую, вариативную и контекстуально обусловленную систему. Традиционные учебники, грамматики и словари, несмотря на их нормативную и методическую ценность, не всегда способны отразить реальные закономерности функционирования языка в живой коммуникации. Использование корпусных данных позволяет преодолеть данный разрыв между теоретическим описанием языка и его фактическим употреблением.

НКРЯ предоставляет языковеду принципиально новые дидактические возможности: работу с аутентичными примерами, анализ частотности языковых единиц, исследование коллокаций, дискурсивных и прагматических особенностей речи, а также сопоставление языковых явлений в различных стилях и жанрах. В педагогической деятельности это открывает перспективы для внедрения исследовательского и проблемно-ориентированного обучения, развития у обучающихся аналитического мышления и формирования устойчивых навыков работы с языковыми данными.

Особую актуальность использование НКРЯ приобретает в условиях междисциплинарности современной филологии и ориентации высшего образования на формирование цифровых компетенций. Корпус становится не только источником иллюстративного материала, но и средством формирования профессиональных навыков будущих специалистов. Работа с корпусом способствует развитию критического отношения к языковым фактам, умения интерпретировать данные и аргументировать выводы на основе эмпирического материала.

Несмотря на очевидный потенциал НКРЯ, вопросы его системного использования в педагогической деятельности языковеда до сих пор остаются недостаточно разработанными. В научной литературе преобладают исследования, посвященные корпусу как инструменту лингвистического анализа или преподавания языка, тогда как его роль в профессиональной педагогической деятельности языковеда требует более комплексного осмысления. Это определяет актуальность настоящего исследования.

Целью данной статьи является анализ Национального корпуса русского языка как перспективного цифрового инструмента в педагогической деятельности языковеда. В рамках поставленной цели предполагается рассмотреть дидактический потенциал корпуса, основные направления его использования в образовательном процессе, а также определить условия и ограничения эффективной интеграции НКРЯ в современную языковедческую педагогику.

Материалы и методы

Настоящее исследование выполнено в рамках междисциплинарного подхода, объединяющего методы корпусной лингвистики, педагогики и психологии высшей школы. Методологическую основу работы составляют положения коммуникативного, деятельностного и исследовательского подходов в образовании, а также концепция корпусной педагогики, предполагающая использование аутентичных языковых данных в учебном процессе.

Основным источником эмпирических данных послужил Национальный корпус русского языка, представляющий собой многоуровневую электронную систему текстов, снабженных морфологической, синтаксической и семантической разметкой и оснащенную расширенным поисковым инструментарием. В исследовании использовались следующие компоненты корпуса:

- ♦ основной корпус письменной речи;
- ♦ устный корпус;
- ♦ публицистический и художественный подкорпуса;
- ♦ корпус современных текстов конца XX – начала XXI века.

Отбор корпусных материалов осуществлялся с учетом педагогических задач языковеда и был ориентирован на анализ языковых явлений, наиболее востребованных в образовательной практике: лексико-семантические структуры, устойчивые словосочетания, грамматические модели, дискурсивные и прагматические маркеры. В выборку включались примеры, представляющие различные функциональные стили и коммуникативные ситуации, что позволило продемонстрировать вариативность языкового употребления.

Дополнительными материалами исследования стали:

- ♦ научные публикации по корпусной лингвистике и цифровой лингводидактике;
- ♦ методические разработки и учебные программы филологических дисциплин;
- ♦ авторские дидактические материалы и задания, разработанные на основе корпусных данных и использованные в образовательном процессе.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были применены следующие методы.

Теоретико-аналитический метод. Проведен анализ отечественных и зарубежных научных работ, посвященных использованию лингвистических корпусов в педагогической деятельности языковеда. Это позволило определить основные направления применения корпусных ресурсов, выявить их дидактический потенциал и существующие методические ограничения.

Корпусный анализ. Ключевым методом исследования стал корпусный анализ, включающий построение поисковых запросов в Национальном корпусе русского языка, формирование конкордансных выборок и анализ контекстов употребления языковых единиц. Использовались как количественные методы (частотный анализ, выявление типичных коллокаций), так и качественные методы (интерпретация значений в контексте, функционально-стилистический анализ). Полученные данные применялись для разработки учебных заданий и иллюстративного материала.

Метод психолого-педагогического моделирования. На основе результатов корпусного анализа были разработаны модели использования НКРЯ в психолого-педагогической деятельности языковеда, включая лекционные и практические форматы работы. Моделирование позволило определить оптимальные способы интеграции корпуса в преподавание различных областей языка (лексикология, грамматика, стилистика, анализ текста), а также оценить его потенциал как инструмента формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Эмпирические методы. В работе использовались элементы педагогического наблюдения и анализа учебной деятельности студентов, включающих работу с корпусными данными. Оценивались характер учебной активности, уровень вовлеченности обучающихся, а также качество выполняемых аналитических заданий. Дополнительно применялось анкетирование, направленное на выявление отношения обучающихся к использованию корпусных ресурсов в учебном процессе.

Сравнительно-сопоставительный метод. Сопоставлялись традиционные формы преподавания филологических дисциплин с формами, включающими использование Национального

корпуса русского языка. Это позволило выявить дидактические преимущества корпусного подхода, прежде всего в развитии аналитических навыков, способности к самостоятельному исследованию языка и аргументации лингвистических выводов.

Примененные материалы и методы позволяют обоснованно рассматривать Национальный корпус русского языка как перспективный цифровой инструмент, расширяющий дидактические возможности языковеда и отвечающий современным требованиям высшего образования.

Результаты и обсуждение

Результаты проведенного анализа и педагогического наблюдения свидетельствуют о том, что Национальный корпус русского языка обладает значительным дидактическим потенциалом и может рассматриваться как универсальный цифровой инструмент в педагогической деятельности языковеда. Его использование позволяет расширить спектр учебных заданий, сместить акцент с репродуктивного усвоения знаний на аналитическую и исследовательскую деятельность, а также обеспечить более глубокое понимание закономерностей функционирования языка.

В процессе исследования рассматриваемой темы были разработаны различные типы заданий, основанных на использовании корпусных данных, которые могут быть интегрированы в преподавание языковых дисциплин. Эти задания условно можно разделить на несколько групп в зависимости от дидактических целей.

Иллюстративно-аналитические задания. Данный тип заданий направлен на демонстрацию языковых явлений на аутентичном материале и используется преимущественно на лекционных и семинарских занятиях. Языковед использует корпус как источник примеров для подтверждения теоретических положений. Например, при изучении темы «Многозначность слова» студентам предлагается с помощью корпуса проанализировать употребление слова «ход» в различных контекстах (ход времени, ход поезда, сделать ход, ход мыслей). Задача обучающихся – выделить значения, определить контекстуальные маркеры и соотнести их с лексикографическим описанием. Такое задание позволяет наглядно показать, что значения слова не существуют изолированно, а формируются в конкретных контекстах.

Исследовательские задания. Эта группа заданий ориентирована на формирование профессиональных исследовательских компетенций языковеда. Обучающиеся самостоятельно формулируют вопрос, осуществляют поиск в корпусе и интерпретируют полученные данные. Студентам можно предложить исследовать употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов в современной публицистике и художественной прозе. Используя корпус, они сравнивают частотность форм, анализируют стилистическую нагрузку и делают выводы о прагматических функциях данных суффиксов. Подобные задания приближают учебную деятельность к реальной научной практике.

Контрастивные и сопоставительные задания. Корпус позволяет проводить сопоставление языковых явлений по различным параметрам: жанровым, стилистическим, временным. В курсе стилистики обучающимся предлагается сопоставить употребление вводных слов (однако, следовательно, таким образом и др.) в научных и публицистических текстах. На основе корпусных выборок студенты выявляют различия в частотности и функциях данных единиц, что способствует формированию навыков стилистического анализа.

Результаты исследования показывают, что Национальный корпус русского языка может быть эффективно интегрирован в проведение занятий при рассмотрении различных разделов языка.

Лексикология и фразеология. Корпус предоставляет уникальные возможности для анализа лексической сочетаемости и устойчивых выражений. В отличие от словарей, он демонстрирует реальные модели употребления слов. Можно дать задание: проанализировать сочетаемость слова «принимать» (принимать решение, принимать участие, принимать меры) и определить, какие сочетания являются наиболее частотными и стилистически нейтральными. Данное задание позволяет показать студентам, что лексическая норма формируется на основе употребления, а не только нормативных предписаний.

Грамматика. Использование корпуса способствует осознанию вариативности грамматических форм. При изучении видовременных форм глагола студентам предлагается проанализировать употребление форм будущего времени в разговорной и письменной речи. Корпусные данные позволяют выявить тенденции к аналитическим или синтетическим формам и обсудить причины этих различий.

Стилистика и анализ текста. Корпус позволяет рассматривать тексты в их жанровом и дискурсивном разнообразии. Студенты могут проанализировать употребление оценочной лексики в новостных и аналитических статьях, выявляя скрытые прагматические установки и коммуникативные стратегии авторов.

Одним из значимых результатов исследования является выявление роли корпуса в формировании цифровых компетенций будущих специалистов. Работа с НКРЯ требует освоения поисковых инструментов, навыков фильтрации данных и критической интерпретации результатов. Эти навыки напрямую связаны с требованиями современной академической и педагогической деятельности.

Педагогическое наблюдение показало, что студенты, регулярно выполняющие корпусные задания, демонстрируют более высокий уровень аргументации лингвистических выводов и большую самостоятельность в учебной деятельности. Они начинают воспринимать корпус как исследовательскую среду, а не как вспомогательный ресурс.

Обсуждение полученных результатов позволяет утверждать, что корпусные задания обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными формами работы. Во-первых, они повышают мотивацию обучающихся за счет исследовательского характера деятельности. Во-вторых, они способствуют интеграции теории и практики, поскольку каждое теоретическое положение подтверждается реальными языковыми данными. В-третьих, корпусные задания формируют у обучающихся критическое отношение к языковым фактам и умение работать с эмпирическим материалом.

В то же время выявлены и определенные сложности: необходимость методической адаптации заданий, ограниченность применения корпуса на начальных этапах обучения и зависимость эффективности от уровня подготовки преподавателя. Однако данные ограничения носят компенсируемый характер и могут быть преодолены при системном внедрении корпусных технологий в образовательный процесс.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что Национальный корпус русского языка представляет собой значимый и перспективный цифровой инструмент в педагогической деятельности современного лингвиста. Его использование в образовательном процессе способствует переходу от традиционной трансляционной модели обучения к исследовательской и аналитически ориентированной парадигме, в рамках которой язык рассматривается как динамическая и функционально обусловленная система.

Результаты анализа показали, что интеграция корпусных технологий расширяет дидактический инструментарий лингвиста и позволяет разрабатывать разнообразные типы учебных заданий, направленных на формирование лингвистической, исследовательской и цифровой компетенций обучающихся. Использование аутентичных корпусных данных обеспечивает более точное и наглядное представление языковых явлений, способствует осознанию вариативности и контекстуальной обусловленности лексико-грамматических структур, а также углубляет понимание функционально-стилистических и прагматических особенностей речи.

Особое значение Национальный корпус русского языка приобретает в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Работа с корпусом формирует навыки анализа языковых данных, критической интерпретации результатов и аргументированного построения научных выводов в рамках различных профессиональных направлений. Корпус выступает не только как источник иллюстративного материала, но и как полноценная учебно-исследовательская среда, интегрирующая теоретическое знание и практическую аналитическую деятельность.

Вместе с тем результаты исследования подтверждают, что эффективность использования Национального корпуса русского языка на занятиях во многом зависит от уровня психолого-педагогической, методической и цифровой подготовки преподавателя, а также от степени адаптации корпусных материалов к образовательным целям и уровню обучающихся. Это обуславливает необходимость включения элементов корпусной лингвистики и цифровой дидактики в программы повышения квалификации языковедов и разработки методических рекомендаций по системному использованию корпуса в образовательном процессе.

Таким образом, Национальный корпус русского языка может рассматриваться как важный компонент современной цифровой образовательной среды и эффективное средство повышения качества образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой стандартизированных моделей корпусных заданий для различных уровней подготовки, эмпирической оценкой долгосрочного влияния корпусного обучения на формирование профессиональных компетенций языковеда, а также с интеграцией корпусных ресурсов в электронные образовательные платформы и системы дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Национальный корпус русского языка: электронный ресурс. URL: <https://ruscorpora.ru> (дата обращения: 05.02.2026)
- 2 Апресян Ю.Д. Современная русская лексикография и корпусные технологии // Вопросы языкознания. – 2019. – № 4. – С. 7–29.
- 3 Плунгян В.А. Почему корпусная лингвистика – это важно // Русский язык в научном освещении. – 2018. – № 2. – С. 5–22.
- 4 Обухова Т.М. Преимущества Национального корпуса русского языка в лингводидактике // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 6. – С. 45–51.
- 5 Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2016. – 234 с.
- 6 Biber D., Conrad S., Reppen R. Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 300 p.
- 7 McEnery T., Hardie A. Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 292 p.
- 8 Flowerdew L. Corpora and Language Education. London: Palgrave Macmillan, 2015. 256 p.
- 9 Sinclair J. Corpus, Concordance, Collocation. Oxford : Oxford University Press, 1991. 179 p.
- 10 Boyko S.A. Corpus-based approach in linguistic education // Global Journal of Engineering Education. 2022. Vol. 24. No. 1. P. 45–52.

REFERENCES

- 1 Nacional'nyj korpus russkogo jazyka : jelektronnyj resurs. URL: <https://ruscorpora.ru> (data obrashhenija: 05.02.2026) (In Russian)
- 2 Apresjan Ju.D. (2019) Sovremennaja russkaja leksikografija i korpusnye tehnologii // Voprosy jazykoznanija. No. 4. P. 7–29. (In Russian)
- 3 Plungjan V.A. (2018) Pochemu korpusnaja lingvistika – jeto vazhno // Russkij jazyk v nauchnom osveshhenii. No. 2. P. 5–22. (In Russian)
- 4 Obuhova T.M. (2022) Preimushhestva Nacional'nogo korpusa russkogo jazyka v lingvodidaktike // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. No. 6. P. 45–51. (In Russian)
- 5 Zaharov V.P., Bogdanova S.Ju. (2016) Korpusnaja lingvistika: uchebnoe posobie. SPb.: Izd-vo SPbGU, 234 p. (In Russian)
- 6 Biber D., Conrad S., Reppen R. (1998) Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use. Cambridge: Cambridge University Press. 300 p. (In English)
- 7 McEnery T., Hardie A. (2012) Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice. Cambridge: Cambridge University Press. 292 p. (In English)
- 8 Flowerdew L. (2015) Corpora and Language Education. London: Palgrave Macmillan. 256 p. (In English)

9 Sinclair J. (1991) Corpus, Concordance, Collocation. Oxford : Oxford University Press. 179 p. (In English)

10 Boyko S.A. (2022) Corpus-based approach in linguistic education // Global Journal of Engineering Education. Vol. 24. No. 1. P. 45–52. (In English)

ЖАППАР Қ.З.,*¹

ф.ғ.к., профессор-зерттеуші.

*e-mail: k.zhappar@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0001-8655-7675

ТОМАНОВА Н.М.,¹

ф.ғ.к., қауымдастырылған профессор.

e-mail: n.tomanova@turan-edu.kz

ORCID ID: 0009-0004-1730-6150

БУЗЕЛО А.С.,¹

ф.ғ.к., профессор.

e-mail: a.buzelo@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0001-5457-1237

АЛДАБЕРГЕНҚЫЗЫ Л.,¹

ф.ғ.м., сениор-лектор.

e-mail: l.aldabergenkyzy@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0003-3895-2085

¹«Тұран» университеті,

Алматы қ., Қазақстан

ОРЫС ТІЛІНІҢ ҰЛТТЫҚ КОРПУСЫ ТІЛ МАМАНЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТІНДЕ ПЕРСПЕКТИВТІ САНДЫҚ ҚҰРАЛ РЕТІНДЕ

Аңдатпа

Білім беруді цифрландыру және цифрлық гуманитарлық ғылымдардың дамуы жағдайында тіл маманының педагогикалық қызметінде электрондық лингвистикалық ресурстарды қолдану ерекше маңызға ие болып отыр. Осындай ресурстардың бірі – жазбаша және ауызша аутентті мәтіндердің ауқымды қорын қамтитын, лингвистикалық белгілеу мен іздеу құралдарымен жабдықталған Орыс тілінің ұлттық корпусы. Мақалада Орыс тілінің Ұлттық корпусы тіл маманының педагогикалық қызметіндегі перспективалы цифрлық құрал ретінде қарастырылады. Корпусты лексикология, грамматика, стилистика және мәтінді талдау сияқты тіл бөлімдерін оқытуда қолданудың негізгі бағыттары талданады. Корпустық тапсырмалардың типологиясына және олардың білім алушылардың зерттеушілік, аналитикалық және цифрлық құзыреттерін қалыптастырудағы рөліне ерекше назар аударылады. Корпустық технологияларды оқу үдерісіне енгізу репродуктивті оқыту моделінен нақты тілдік деректерге негізделген зерттеушілік бағыттағы оқытуға көшуге мүмкіндік беретіні көрсетіледі. Сонымен қатар корпусты қолданудың психология-педагогикалық, әдістемелік артықшылықтары, соның ішінде оқытушының цифрлық дайындығы мәселелері талқыланады. Зерттеу нәтижелері Орыс тілінің Ұлттық корпусын қазіргі тіл білімі педагогикасына жүйелі түрде енгізудің маңыздылығын дәлелдейді.

Тірек сөздер: корпустық лингвистика, цифрлық ресурстар, педагогикалық қызмет, тіл маманы, корпустық тапсырмалар.

ZHAPPAR K.Z.,*¹

c.philol.s., research professor.

*e-mail: k.zhappar@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0001-8655-7675

TOMANOVA N.M.,¹

c.philol.s., associate professor.

e-mail: n.tomanova@turan-edu.kz

ORCID ID: 0009-0004-1730-6150

BUZELO A.S.,¹

c.philol.s., professor.

e-mail: a.buzelo@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0001-5457-1237

ALDABERGENKYZY L.,¹

m.philol.s., senior lecturer.

e-mail: l.aldabergenkyzy@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0003-3895-2085

¹Turan University

Almaty, Kazakhstan

THE RUSSIAN NATIONAL CORPUS AS A PROMISING DIGITAL TOOL IN THE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF A LINGUIST

Abstract

In the context of educational digitalization and the development of digital humanities, the use of electronic linguistic resources has become increasingly important in the pedagogical practice of linguists. One of the most significant resources in this regard is the Russian National Corpus (RNC), a large-scale digital platform of authentic written and spoken texts equipped with linguistic annotation and advanced search tools. This article explores the potential of the Russian National Corpus as a перспективный digital tool in the pedagogical activity of linguists. The study analyzes key areas of corpus application in teaching sections of the language, including lexicology, grammar, stylistics, and text analysis. Special attention is paid to the typology of corpus-based tasks and their role in developing students' research, analytical, and digital competences. The findings demonstrate that the integration of corpus technologies facilitates a shift from a reproductive teaching model to a research-oriented approach based on the analysis of real language data. The article also discusses methodological advantages and limitations of using the RNC in education, such as the need for didactic adaptation and teachers' digital literacy. The study concludes that the systematic integration of the Russian National Corpus enhances the quality of linguistic education.

Keywords: corpus linguistics, digital resources, pedagogical activity, linguist, corpus-based tasks.

Дата поступления статьи в редакцию: 11.02.2026