

МРНТИ 15.21.45
УДК 159.9

<https://doi.org/10.46914/2959-3999-2023-1-1-51-58>

Д.С. СӘРСЕНБАЕВА,¹

магистрант.

e-mail: 21221598@turan-edu.kz

ORCID ID: 0009-0003-0767-7364

Б.П. МЫРЗАТАЕВА,^{*1}

к.психол.н., ассоциированный профессор.

*e-mail: b.myrzatayeva@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0002-7990-2132

¹Университет «Туран», г. Алматы, Казахстан

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЛИЯНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА НА УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена изучению теоретического аспекта влияния акцентуации характера на успеваемость подростков в учебной деятельности. Известно, что у подростков сбалансированный характер встречается крайне редко. У большинства тинейджеров отдельные черты характера чрезмерно усилены, появляется избирательная уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других. Степень такой дисгармоничности у подростков может быть разной, а главное, акцентуированность характера может иметь своеобразные качественные особенности – по-разному соответствовать принятым в обществе этическим нормам. Отмечается, что подростки с явными акцентуациями характера составляют группу повышенного риска – они податливы к определенным пагубным влияниям среды или психическим травмам. С переходом в подростковый возраст происходит существенная перестройка учебной деятельности обучающегося. Новый, более высокий уровень учебной деятельности определяется степенью ее самостоятельности. Начало подросткового возраста и связывается с началом формирования наиболее высокого уровня учебной деятельности. Изучение отношения акцентуированных подростков к учебной деятельности необходимо, так как именно в подростковый период активно формируется устойчивый интерес к значимой деятельности, выбору будущей профессии и учебной деятельности.

Ключевые слова: акцентуация характера, акцентуированные черты характера, подростковый возраст, учебная деятельность, успеваемость.

Введение

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, что приводит к избирательной уязвимости в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. А типы акцентуаций характера, как правило, очень похожи на типы психопатий. Однако акцентуации – это крайний случай нормы, а психопатии – патологии характера. При акцентуациях характера может не присутствовать ни одного из этих признаков: ни относительной стабильности характера на протяжении жизни, ни тотальности его проявлений во всех ситуациях, ни социальной дезадаптации [1].

В начале подросткового возраста происходит формирование наиболее высокого уровня учебной деятельности. У подростка начинает раскрываться смысл учебной деятельности, направленной на удовлетворение познавательных потребностей. При общем росте сознательного отношения подростков к действительности у них заметно усиливается осознанное отношение к учению. Во время обучения они постепенно переходят на новый уровень, связанный с новым отношением к настоящим, глубоким знаниям, приобретая личностный смысл. В связи с этим важно изучить отношение акцентуированных подростков к учебной деятельности. Следует учитывать, что в подростковом возрасте активно формируется устойчивый интерес к значимой деятельности, выбору будущей профессии и учебному процессу.

Целью статьи является обоснование взаимосвязи акцентуаций характера с показателями школьной успеваемости подростков.

Практическая значимость работы определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы в практике школьного психолога или детской психологической консультации, а также могут быть полезны в практике психокоррекции.

Материалы и методы

Теоретические методы: анализ психологической и научно-методологической литературы по исследуемой проблеме; теоретическое обобщение результатов исследования.

Основные положения

В обществе часто происходят самые разные события социального, политического и экономического характера, которые вызывают массовую психическую нестабильность общества и увеличивают количество стрессовых ситуаций, что может привести к обострению определенных социальных черт характера.

Подростковый возраст является наиболее уязвимой к стрессу возрастной группой. Большинство исследователей относят этот период ко «второму рождению». Этот момент является периодом, когда в человеке рождается социальная личность, которая готова к взрослой жизни. Вышеуказанная стадия – самая сложная и напряженная в плане конфликтов, так как на нее приходится огромное количество конфликтов, а сам период является временем кризисов. В данном возрасте решается множество вопросов будущей личности, таких как кризис идентичности с его склонностью к депрессиям или суицидальному поведению, кризис авторитетов, который является следствием эдипового комплекса, сексуальный кризис, кризис одиночества, принятие новых социальных ролей, гормональная перестройка [2].

Подростковый период можно назвать растянутым во времени психологическим стрессом. Основная причина подростковых кризисов – это серьезное изменение нейроэндокринной системы. Это состояние характеризуется особенной остротой и длительностью, что нередко осложняется влиянием на формирование личности огромного количества соматических, психологических или социальных факторов. Проблема в том, что акцентуация характера становится все более устойчивым проявлением в структуре характеров подростков [3].

Обзор литературы

Современные представления об акцентуациях исходят из учения о психопатических личностях П.Б. Ганнушкина [4], акцентуированных личностях К. Леонгарда [5] и о типах акцентуации характера в подростковом возрасте А.Е. Личко [6].

Исходной теоретической позицией нашего исследования, связанной с учебной деятельностью, является концепция учебной деятельности, разработанная в отечественной психологии, которая является одним из подходов к процессу учения, реализующих положение об общественно-исторической обусловленности психического развития. Эта концепция сложилась на базе основополагающего принципа единства психики и деятельности в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева в тесной связи с учением об ориентировочной деятельности П.Я. Гальперина и его теорией поэтапного формирования умственной деятельности (Гальперин, 2007 [7]; Давыдов, 1996, 1998 [8, 9]).

Исходя из проведенного нами анализа научной литературы, можно сделать вывод, что в настоящее время отсутствуют исследования, позволяющие охарактеризовать влияние акцентуации характера на успеваемость подростков в учебной деятельности.

Результаты и обсуждение

Акцентуированная черта – черта личности, имеющая склонность к патологии. Но далеко не каждая черта индивидуальности может стать акцентуированной. К. Леонгард указывает, что достаточно трудно проследить общий генезис индивидуальных и акцентуированных

черт. Число акцентуированных черт должно быть меньше общего количества черт индивидуальных. В то же время четких границ между нормой, средней и акцентуированной личностью нет. Обычно у всех людей есть небольшая выдержка акцентуированных черт. При усилении она может нанести отпечаток на всю жизнь, а при увеличенном воздействии может перейти в патологию и разрушить личность. В связи с этим К. Леонгард рассматривает личность по степени выраженности тех или иных черт в виде континуума, где индивидуальные черты могут заостряться, акцентуироваться, а акцентуированные черты патологизироваться [5].

Личко отмечает, что акцентуация характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией [6]. Наиболее часто такие акцентуации встречаются в подростковом и раннем юношеском возрасте. Смысл этого факта автор классификации объясняет так: «При действии психогенных факторов, которые направлены на место наиболее низкого сопротивления, могут возникать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении». В процессе взросления ребенка особенности его характера, которые были в детстве, становятся более выраженными и теряют свою остроту, но с возрастом они могут вновь проявиться отчетливо (особенно если есть заболевание).

В подростковый период происходит значительная перестройка учебной деятельности обучающихся. Новый уровень учебной деятельности определяется степенью ее самостоятельности. В своих исследованиях Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова [10] и другие психологи показали, что в начале подросткового возраста наблюдается большое разнообразие уровней развития учебной деятельности: от самого низкого уровня, когда нет элементарных умений организовать самостоятельную работу через ряд промежуточных форм, где самостоятельность проявляется только при выполнении домашних заданий, до наиболее высокого уровня, при котором самостоятельно осваивается новый материал и даже новые области знаний.

На психологическом уровне отношение рассматривается как взаимное отражение объектов, их сущностных свойств и структур. При общем росте сознательного отношения к действительности у подростков заметно возрастает осознанное отношение ко всему, что они изучают. В своей учебе они постепенно переходят на новый уровень, связанный с новым отношением к настоящим знаниям, которые приобретают личностный смысл. Учитывая вышеизложенное, важно изучить отношение акцентуированных подростков к учебной деятельности. Именно в подростковом возрасте активно формируется устойчивый интерес к значимой деятельности, выбору будущей профессии и учебному процессу.

Исходя из вышесказанного, учителю необходимо учитывать личностные качества обучающихся, особенно когда это касается акцентуированных личностей. Индивидуальная акцентуация имеет свои слабые места, поэтому если учитель не учитывает данный факт в своей работе, это может привести к различным негативным реакциям и даже к дезадаптации личности подростка.

А. Егидес в своей книге «Психологический рисунок личности, или Как разбираться в людях. Новая редакция» выделяет следующие особенности в отношении к учебе людей с различными акцентуациями характера [11, с. 28–66].

Эпилептоиды имеют высокую степень устремленности в учебе, в овладении приобретенными знаниями. Эта категория людей обычно является отличными учениками, они всегда выполняют все домашние задания вовремя и не пропускают занятия. Обычно они не оставляют подготовку к экзаменам на последнюю ночь. Стремление получить новые знания у эпилептоида не сопровождается желанием продвигать науку. Чаще всего эпилептоиды принимают решения в области прикладных задач, а также осуществляют продвижение чужих идей и воплощают разработки других. Для эпилептоида важно, чтобы вложенные в него средства были оправданы. А за учебу надо платить: платят ли родители или он сам – надо отработать.

Возбудимый тип характеризуется повышенной раздражительностью, несдержанностью, агрессивностью, угрюмостью, занудливостью, однако возможными являются и лстивость, и услужливость. Подростки с такой акцентуацией характера часто конфликтуют. Поведение этого типа в учебной деятельности характеризуется импульсивным поведением, не контролируемым мотивами и терпимостью к замечаниями. В связи с этим для работы со школьниками такого типа акцентуации характера педагог должен выработать готовность к проявлению неконтролируемых действий, импульсивности или агрессивности со стороны подростка.

Застревающий тип заиклен на своих чувствах и мыслях, он не может забыть обиды. Как правило, его служебная и бытовая неуступчивость, склонность к затяжным спорам чаще становятся активной стороной в конфликте. К сожалению, концентрация на обиде часто приводит к проблемам не только в личных отношениях с людьми, но и влияет на отношение к предмету и успеваемость подростка. Принятие предмета у школьников застревающего типа акцентуации характера связано с их отношением к педагогу. Устойчивость аффекта и обидчивость проявляются у застревающего акцентуанта и во взаимоотношениях со сверстниками, приводят к желанию отомстить. С такими подростками необходимо проводить работу по педагогической коррекции. Педагогам не всегда удается заметить ярко выраженную застревающую акцентуацию. Стоит заметить, что они часто являются асоциальными учениками.

Также можно сказать, что застревающий тип заиклен на своих чувствах и мыслях. Его несговорчивость чаще всего является активной стороной в конфликте. Учитель должен найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, создать условия для его работы и организовать качественный контроль. Это может помочь исправить ситуацию с успеваемостью.

Учащиеся с застревающей акцентуацией характера проявляют себя в учебной деятельности и в результатах учебы по-разному. Как правило, они невнимательны и сосредоточены на своем, часто неправильно понимают учебный материал. Это неизбежно сказывается и на успеваемости. В результате невнимательного отношения к учению у этих школьников падает успеваемость. Но они не чувствуют своей вины за это. За неудовлетворительные оценки они могут возложить вину на учителя и своих одноклассников. Подобный поворот в акцентах, «поиск виноватого» могут привести к конфликту между учителем и сверстниками. При такой рассеянности, замкнутости, «заторможенности» такие учащиеся могут быть активными. Для этого необходимо использовать определенные методы взаимодействия во время учебного процесса. Учителя должны уметь найти индивидуальное отношение к такому ученику и обеспечить ему комфортные условия для его работы. Тогда ситуация с успеваемостью улучшится.

Эмотивный (эмоциональный) тип проявляется в излишней чувствительности, ранимости и глубоких переживаниях малейших неприятностей. Учитель часто не замечает эмоциональную акцентуацию в характере школьника, игнорирует такие особенности школьников, как повышенная чувствительность и впечатлительность, которые являются особенностями эмоционального типа. Как правило, представители этого типа наиболее чувствительны к тому, что их не понимают. Они ощущают свою изоляцию и отчужденность в отношениях с окружающими людьми; остро реагируют на любые ошибки педагога или родителей. Такой школьник может замкнуться в себе из-за малейшего замечания учителя, даже если оно справедливо. С точки зрения школьников, к ним относятся пренебрежительно. Учителю необходимо учитывать все эти особенности эмоционального типа акцентуации характера в своей работе. При оценке поведения таких ребят следует быть очень осторожным, замечания необходимо делать им крайне осторожно и избегая всеобщего внимания.

В зависимости от предмета у школьников с эмотивной акцентуацией может быть несколько иная успеваемость. С учетом имеющихся способностей такие подростки могут быть успешными в учебной деятельности. У этой категории школьников, которые являются чувствительными натурами, обычно очень высокая успеваемость по музыке, изобразительному искусству и литературе. В этих случаях важно не только полное понимание предмета, но еще необходимо чувствовать материал и уметь его переживать.

В большинстве случаев подростки паранойяльного типа тщательно изучают те предметы, которые им нужны, и совсем не обращают внимания на то, что, по их мнению, не нужно. Признавая себя как личность авторитарная и считая свое мнение единственно правильным, такой человек искренне считает требования учителей надуманными или их претензии – придирками и не склонен выполнять общепринятые требования. Он отказывается изучать то, что ему неинтересно. В отличие от эпилептоида, который не только послушно выполняет все требования учителей, но и тщательно заучивает довольно бессмысленный материал, паранойяльный просто не может выучить что-либо, чего он не понимает или что ему кажется странным.

Гипертимный тип акцентуации характера проявляется в учебном процессе в виде неусидчивости и недисциплинированности. Из-за чрезмерной эмоциональности гипертимов педагоги могут быть недовольны их поведением. Такой ученик всегда опоздает и будет искренне раскаиваться, но снова будет опаздывать и прогуливать. При этом он может увлечь за собой других

учеников. Однако если он сам может легко наверстать упущенное и сделать это самостоятельно, то те, кто прогуливал вместе с ним, не обладают такими способностями и могут сильно отставать в учебе. На уроках педагоги должны учитывать, что в основе недисциплинированности и неусидчивости лежат определенные характерологические особенности, а не негативное отношение к предмету.

Неудовольствие может перерасти в негативное отношение педагога к такому учащемуся. При наличии у педагогов устойчивого негативного отношения к учащимся-гипертимам необходимо провести коррекционную работу не только с такими учениками, но и с учителями. Педагог должен помнить, что неусидчивость – это определенные характерологические особенности, а не негативная учебная мотивация. При работе с этими учащимися необходимо помнить, что они испытывают особые трудности в ситуациях строгой регламентации, жесткой дисциплины, постоянной опеки и контроля. По этой причине в таких ситуациях повышается вероятность нарушения дисциплины со стороны учащихся, а также возникает опасность внезапных взрывов ярости и конфликтов с педагогами.

У школьников с гипертимной акцентуацией характера может быть самая различная успеваемость: от неудовлетворительной до отличной. Такие учащиеся всегда хотят быть первыми, и учебная деятельность не исключение. Они стремятся в процессе обучения повысить свой авторитет среди своих товарищей-одноклассников. А вот если у школьника-гипертима есть способности к обучению, то это, несомненно, ему удастся. В случае если он не отвечает правильно, то вину перекладывает на учителя, что может привести к конфликту. Учителю необходимо знать умственные способности и умственное развитие таких учащихся для того, чтобы уметь не только поддерживать их в процессе учебы, но и постараться сгладить острые углы в общении и межличностных контактах таких подростков.

Истероид учится плохо, урывками, с переменным успехом. Оценки истероида: смесь из троек, четверок, пятерок и... двоек. Это похоже на паранойяльного. По той целеустремленности, которую паранойяльный имеет в учении по определенным направлениям, истероид не дотягивает до него. Подрыв истероида в учении может произойти из-за того, что все (и кумир тоже) делают рывок. Неудачи в учебе происходят потому, что паранойяльный углубленно работает на другом направлении, а у истероидов они объясняются тем, что он ленивый или любит поспать.

На занятия истероид приходит, чтобы пообщаться с людьми: показать одежду или познакомиться, поболтать, посеCRETничать...

А вот школа для истероида – это только повод для общения с одноклассниками, он ходит не учиться, а просто общаться. Если общение для него это повод привлечь к себе внимание, то становится ясно: он учится не только чтобы блистать. В результате ему приходится хорошо учиться, чтобы поражать преподавателей и затмевать одноклассников.

В учебе истероид, как и гипертим, способный, но ленивый. В отличие от гипертима он имеет цель учебы – показать себя, поэтому результаты всегда лучше. Кроме того, многое здесь зависит от того, в какой коллектив он попал. Если хорошая учеба, то можно быть уверенным в том, что он будет хорошим учеником. А если наоборот – непослушание и конфронтация с учителями, то можно предположить, что наш истероид станет самым дерзким из хулиганов группы.

Демонстративный тип характеризуется желанием находиться в центре внимания, достигать своих целей любыми способами. На протяжении всего процесса работы со школьниками, имеющими такую акцентуацию характера, педагог должен быть очень осторожным. При этом не стоит слишком увлекаться фантазиями и выдумками демонстративных акцентуантов. Им невыносима угроза разоблачения, она может вызвать самые разные реакции, в том числе и опасные.

Ученики с таким типом акцентуации характера очень ярко проявляют ее в ходе учебной деятельности. Несмотря на отсутствие знания материала или сомнения в правильности своего ответа, они будут работать и стараться быть первыми. Они попытаются привлечь внимание других людей самыми различными средствами: слезы, обмороки и скандалы и т.п.

Довольно талантливые и способные к учебным занятиям шизоиды могут хорошо учиться только при индивидуальном подходе. Шизоид в отличие от эпилептоида учится неровно. Он может пренебречь какими-то занятиями. Однако в этом случае речь идет не о лени, а о приори-

тете других предметов. Работают они долго и качественно, но без систематического подхода к делу. К сожалению, им трудно выполнять общие требования по оформлению своей работы. Поэтому если в школе подход к такому ученику строго формальный, если от него требуют решения именно тем способом, которым решают все, а не оригинальным, если ставят отметки не за результат, а за оформление или за поведение (а шизоид может вести себя неадекватно, встать, ходить по классу во время урока или просто выйти), то тогда такой ученик будет постоянным двоечником, несмотря на все свои знания. В школе, где главное – знания, где принимают экзамены на сообразительность и умение самостоятельно мыслить, способности шизоида будут развиваться все больше, и он будет хорошо учиться.

Только в учебе можно увидеть целеустремленность, не свойственную психастеноидам в других областях деятельности. Психастеноид может быть увлечен изучением учебного материала и зубрить его днями напролет. Ему нравится учиться, он всегда приходит на занятия вовремя и выполняет все задания. Он делает это и по своей привычке, и потому, что не хочет огорчать преподавателя плохим ответом или родителей плохой отметкой. Погруженный в учебу психастеноид не имеет времени на личную жизнь и на развлечения. У психастеноидов есть большая разница в устном ответе, за который он редко может получить больше «тройки», и письменном – письменные работы он выполняет лучше всего.

У гипотимов хорошие результаты в обучении, потому что они могут хорошо заучить конкретный материал и выполнять задания. Они не выполняют задания тщательно или добросовестно, как epileптоиды или психастеноиды; скорее от страха плохой отметки или страха недовольства преподавателя и родителей (или других страхов). На самом деле содержание изучаемого материала гипотима совершенно не интересует.

Сензитивы хорошо учатся, во-первых, потому что боятся экзаменов и преподавателей. А также из-за того, что не хотят расстраивать своих учителей. Для сензитива наиболее сложными являются экзамены. Он настолько настроен на экзаменатора, что тому не трудно при желании сразу же доказать, что экзаменуемый не готов. Как правило, сензитивы расцветают при доброжелательном подходе экзаменатора.

Заключение

Теоретический анализ научной литературы показывает, что акцентуация характера личности и психического состояния подростков напрямую связана с успешным обучением в школе. Одна из акцентуаций характера может помочь учению, получению знаний, и педагог может опираться на нее в своей практической деятельности. Мы можем предположить, что это гипотимы, сензитивы, психастеноиды и гипертимы. На самом деле другие акцентуации характера, несмотря на знания учащегося, могут занижать его успешность. К примеру, это возбудимый, застревающий, паранойяльный, истероидный тип.

Таким образом, понимание акцентуаций и опора на них в практической деятельности педагогов, психологов – одно из условий успешности процесса обучения школьников. Разные акцентуации характера могут проявляться в учебном процессе и по-разному влиять на успешность школьников.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Шамардина М.В., Ральникова И.А., Петухова Е.А. Психология характера: учебное пособие / Алтайский государственный университет; сост.: М.В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова. – Барнаул: АлтГУ, 2020. – С. 17.
- 2 Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 406 с.
- 3 Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 201 с.
- 4 Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статистика, динамика, систематика / П.Б. Ганнушкин // Психология индивидуальных различий. – М., 1982. – 205 с.
- 5 Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров / составитель: Райгородский Д. – Самара: Изда-во: БАХРАХ, 2017. – 640 с.

- 6 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 256 с.
- 7 Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное издание / П.Я. Гальперин. – изд. 4. – М.: АСТ: КДУ, 2007. – 400 с.
- 8 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 542 с.
- 9 Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
- 10 Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – М., 1967. – 360 с.
- 11 Егидес А.П. Психологический рисунок личности, или как разбираться в людях. Новая редакция. Издательство: АСТ, 2023. – 448 с.

REFERENCES

- 1 Shamardina M.V., Ral'nikova I.A., Petuhova E.A. (2020) Psihologija haraktera: uchebnoe posobie / Altajskij gosudarstvennyj universitet; sost.: M.V. Shamardina, I.A. Ral'nikova, E.A. Petuhova. Barnaul: AltGU. P. 17. (In Russian).
- 2 Tolstyh N.N. (2022) Psihologija podrostkovogo vozrasta: uchebnyk i praktikum dlja vuzov / N.N. Tolstyh, A.M. Prihozhan. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 406 p. (In Russian).
- 3 Hil'ko M.E. (2022) Vozrastnaja psihologija: uchebnoe posobie dlja vuzov / M.E. Hil'ko, M.S. Tkacheva. 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 201 p. (In Russian).
- 4 Gannushkin P.B. (1982) Klinika psihopatij, ih statistika, dinamika, sistematika / P.B. Gannushkin // Psihologija individual'nyh razlichij. M., 205 p. (In Russian).
- 5 Rajgorodskij D.Ja. (2017) Psihologija i psihoanaliz haraktera. Hrestomatija po psihologii i tipologii harakterov / sostavitel': Rajgorodskij D. Samara: Izda-vo: BAHRAH, 640 p. (In Russian).
- 6 Lichko A.E. (2010) Psihopatii i akcentuacii haraktera u podrostkov. Sankt-Peterburg: Rech', 256 p. (In Russian).
- 7 Gal'perin P.Ja. (2007) Lekcii po psihologii: Uchebnoe izdanie / P.Ja. Gal'perin. izd. 4. M.: AST: KDU, 400 p. (In Russian).
- 8 Davydov V.V. (1996) Teorija razvivajushhego obuchenija. M.: Intor, 542 p. (In Russian).
- 9 Davydov V.V. (2000) Vidy obobshhenija v obuchenii: logiko-psihologicheskie problemy postroenija uchebnyh predmetov. M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 480 p. (In Russian).
- 10 Jel'konin D.B. (1967) Vozrastnye i individual'nye osobennosti mladshih podrostkov / Pod red. D.B. Jel'konina, T.V. Dragunovoj. M., 360 p. (In Russian).
- 11 Egides A.P. (2023) Psihologicheskij risunok lichnosti, ili kak razbirat'sja v ljudjah. Novaja redakcija. Izdatel'stvo: AST, 448 p. (In Russian).

Д.С. СӘРСЕНБАЕВА,¹

магистрант.

e-mail: 21221598@turan-edu.kz

ORCID ID: 0009-0003-0767-7364

Б.П. МЫРЗАТАЕВА,^{*1}

психол.ф.к., қауымдастырылған профессор.

*e-mail: b.myrzatayeva@turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0002-7990-2132

¹«Тұран» университеті, Алматы қ., Қазақстан

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ МІНЕЗ АКЦЕНТУАЦИЯСЫНЫҢ ОҚУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ҮЛГЕРІМІНЕ ӘСЕРІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІСІ

Аңдатпа

Мақала жасөспірімдердің мінез акцентуациясының оқу қызметіндегі үлгеріміне әсерінің теориялық аспектісін зерттеуге арналған. Жасөспірімдерді қалыпты мінез өте сирек кездесетіні белгілі. Олардың көпшілігінде жеке мінез кескінінің қалыптасуы шамадан тыс күшейтілген, кейбір жағдайларда селективті осалдық, ал басқаларында жоғары деңгейдегі тұрақтылық байқалады. Жасөспірімдердегі мұндай үйлесімсіздік дәрежесі әр түрлі болуы мүмкін, ең бастысы – мінез акцентуациясының өзіндік сапалық белгілері болуы мүмкін. Олар қоғамда қабылданған этикалық нормаларға әртүрлі жолмен сәйкес келуі мүмкін. Мінез

акцентуациялары айқын байқалатын жасөспірімдер «жоғары тәуекел» тобын құрайтыны атап өтіледі. Олар белгілі бір зиянды қоршаған орта әсерлеріне немесе психикалық жарақаттарға бейім. Жасөспірімдік кезеңге көшу кезінде білім алушының оқу қызметі айтарлықтай өзгерістерге ұшырайды. Оқу әрекетінің жаңа, жоғары деңгейі оның дербестік дәрежесімен анықталады. Жасөспірімдік кезеңнің басталуы оқу қызметінің ең жоғары деңгейінің қалыптаса бастауымен байланысты. Акцентуацияланған жасөспірімдердің оқу қызметіне қатынасын зерттеу қажет, өйткені бұл кезеңде маңызды іс-әрекеттерге, болашақ мамандықты таңдауға және оқу қызметіне тұрақты қызығушылық дағдылары қалыптасады.

Тірек сөздер: мінез акцентуациясы, акцентуацияланған мінез кескіні, жасөспірімдік кезең, оқу қызметі, үлгерімі.

D.S. SARSENBAYEVA,¹

master student.

e-mail: 21221598@turan-edu.kz

ORCID ID: 0009-0003-0767-7364

B.P. MYRZATAYEVA,*¹

c.p.s.s., associate professor.

*e-mail: b.myrzatayeva@turan-edu.kz,

ORCID ID: 0000-0002-7990-2132

¹Turan University, Almaty, Kazakhstan

THEORETICAL ASPECT OF THE CHARACTER ACCENTUATION INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract

The article is devoted to the study of the theoretical aspect of the influence of character accentuation on the academic performance of adolescents in educational activities. It is known that in adolescents, a balanced character is extremely rare. Most teenagers have certain character traits overly enhanced; there is a selective vulnerability in some situations and incredible resilience in others. The degree of such disharmony in adolescents may be different, and most importantly, the accentuation of character may have peculiar qualitative features – it may correspond in different ways to the ethical norms accepted in society. It is noted that adolescents with obvious character accentuations constitute a group of “high risk” – they are susceptible to certain harmful environmental influences or mental trauma. With the transition to adolescence, there is a significant restructuring of the student’s educational activity. A new, higher level of educational activity is determined by the degree of its independence. The beginning of adolescence is associated with the beginning of the formation of the highest level of educational activity. The study of the attitude of accentuated adolescents to educational activities is necessary, since it is during adolescence that a steady interest in meaningful activities, the choice of a future profession and educational activities is actively formed.

Key words: accentuation of character, accentuated character traits, adolescence, educational activity, academic performance.