

1 GENERAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY

ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ПСИХОЛОГИЯ

ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МРНТИ 15.31.31
УДК 159.9.01

<https://doi.org/10.46914/2959-3999-2024-1-4-7-13>

РАЗАК Ж.И.,*¹

магистрант.

*e-mail: zhr2012@mail.kz

ORCID ID: 0009-0004-6639-1400

¹Казахский национальный
университет им. аль-Фараби,
г. Алматы, Казахстан

ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация

Статья об исследованиях субъективного благополучия в контексте Казахстана. Проблема определения «субъективное благополучие» в терминологии Казахстана. Статья исследует существующие работы в данной области, включая исследования, посвященные субъективному благополучию студентов. Студенчество – важный социальный ресурс, и в стране особое внимание уделяется сложному периоду социализации молодежи и необходимости создания условий для психологического благополучия, что является важным фактором в обеспечении благоприятной среды для самореализации студентов как инвестиции в будущее страны. Исследуется выяснение влияния монетизации как реализации студентами личностных и индивидуальных ресурсов на уровень их субъективного благополучия.

Ключевые слова: субъективное благополучие, самореализация, удовлетворенность жизнью, исследования, студенчество.

Введение

Исследование психического благополучия – востребованная тема исследования современности, особенно в части субъективного благополучия.

По выборке информации о научных статьях с содержанием ключевых слов «субъективное благополучие» в базе данных Scopus [1]: всего по ключевым словам выходит в результате 546 325, в том числе за 2024 г. 40 374 статьи. Из них обзорных статей – 50 773, в том числе за 2024 г. 5064; научных статей – 400 547, в том числе за 2024 г. 31708. Выпущено работ в следующих десяти предметных областях: медицина – 215 245; социология – 89 440; психология – 78 974; нейронауки – 68 989; инженерное дело – 48 563, а также биологические науки, компьютерные науки, наука об окружающей среде, менеджмент, сестринское дело и здравоохранение.

Метаанализ группы зарубежных и казахстанских ученых представил обзор изученности СБ студентов в мировой психологии. Статья «Mental Health and Well-Being of University Students: A Bibliometric Mapping of the Literature» (Hernandez-Torrano D. и коллеги, 2020) представляет собой библиометрический анализ литературы, посвященной психическому здоровью и благо-

получию студентов университетов за период с 1975 по 2020 гг. [10]. Исследование было посвящено определению основных тенденций, ключевых тем и структуры научного сообщества в области изучения психического здоровья и благополучия студентов высших учебных заведений.

Материалы и методы

Авторы проанализировали 5561 научную статью, индексированную в базе данных Web of Science, используя библиометрические методы для оценки роста публикаций, продуктивности авторов, сетей сотрудничества и концептуальной структуры исследуемой области. Наблюдается устойчивый рост числа публикаций по данной теме, особенно с 2010 г. Большинство исследований в областях психологии, психиатрии и образовательных исследований. Географически более половины публикаций приходится на авторов из США, а исследования из других регионов, что отражает глобальный характер проблемы. Основные темы исследований включают позитивное психическое здоровье, психические расстройства, злоупотребление психоактивными веществами, консультирование, стигматизацию, стресс и методы измерения психического здоровья.

В исследовании используется качественный исследовательский подход в сочетании с тематическим и контент-анализом. Выбраны следующие виды исследований благополучия в Казахстане: статистические исследования республиканского уровня, программы поддержки и развития молодежи и научные исследования психологов Казахстана.

Результаты и обсуждение

Термин «субъективное благополучие» в Казахстане.

В казахском языке используется определение «благополучие» – «әл-ауқат» как определение состояния, дословно «мощь состояния», где «әл» – сила и мощь, мочь (глагол), возможность, «ауқат» – состояние, зажиточность, достаток. Следует отметить, что состояние «ауқат» имеет и значение «еда, пища», то есть здесь ближе к определению материального состояния, и определение может быть использовано и как «благополучие», и как «благосостояние». Данное определение сформировалось из двух слов арабского происхождения [2].

В республиканской единой терминологической электронной базе терминов и слов, словосочетаний науки и образования, техники и экономики, общественно-социальной жизни, созданной по государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011–2020 гг., утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 г. № 110, представлена в интернет-пространстве на сайте termincom.kz представлен терминологический словарь «Педагогика и психология» с утвержденными комиссией терминами, всего утверждено 11 720 терминов в вышеуказанной области, в которой утверждено пока лишь два термина в значении «благополучие», это «игілік» – благополучие, и «отбасының амандығы» – благополучие семьи, а такое понятие, как «субъективное благополучие» пока не имеет утвержденного статуса. В терминах отраслей «благополучие» утверждено в философии и политологии как «аман-саулық», «аман-есендік», «бакуаттылық»; в отрасли делопроизводство и архив – «ырыс-береке», в законодательстве – «халықтың санитарлық-эпидемиологиялық салауаттылығы» как санитарно-эпидемиологическое благополучие населения; в культуре и искусстве – «игілік», «игілік ырыздықты», «рухани және мәдени байлықты білдіретін жалпы ұғым» [2]. Анализируя определения в работе, придерживаемся в использовании определения благополучия как «әл-ауқат», как используемый в практике научных работ предшественниками. Также отметим, что термин близкий в значении с исходящим из английского изначального термина, определяющего состояние.

Благополучие – слово из двух корневых слов: «благо» и «получие» в прямом переводе «полученное благо», в толковом словаре Ожегова «спокойное и счастливое состояние», как и английского термина «well-being», где «well» имеет много значений: в словаре Кембриджа – «спокойное и счастливое состояние».

Отметим, что и в казахском, и в русском языках формирование определения строилось ближе к материальному толкованию, в то время как изначальный базовый термин говорит в общем о хорошем состоянии либо же о сравнительно лучшем состоянии, и во всех рассматриваемых языках по значению в толковании это состояние, то есть характеристика психической деятельности человека.

В толковом словаре русского языка Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. термин «благополучие» – это «спокойное и счастливое состояние», жизнь понимается как удовольствие, с полной ее обеспеченностью [4].

В работе отечественного ученого А. Ризуллы субъективное благополучие – это интегративный феномен, определяемый гармоничным внутренним состоянием, обеспечиваемым соответственностью удовлетворенности жизнью, оптимизмом (когнитивный компонент) и позитивными эмоциями, эмоциональным интеллектом (эмотивный компонент), стимулирующими переживания счастья [5].

В теории субъективного благополучия Э. Динера (2000, с. 34) определяется как «когнитивные и аффективные оценки людьми своей жизни», так же как наличие или же отсутствие соматических симптомов, которое является лишь компонентом психологического благополучия [6].

Исследования субъективного благополучия в Казахстане.

Выбраны следующие виды исследований благополучия в Казахстане: статистические исследования республиканского уровня, программы поддержки и развития молодежи и научные исследования психологов Казахстана.

Состояние благополучия населения отслеживается в Казахстане статистическими исследованиями на уровне государства, в том числе и с привлечением международных исследовательских организаций. Выделим некоторые крупные исследования и некоторые результаты этих работ:

1. Мультииндикаторное кластерное исследование Субъективное благополучие в разделе 10 (Многоиндикаторное кластерное обследование (MICS, ЮНИСЕФ) – оценка положения детей и женщин, в данном исследовании «Удовлетворенность жизнью» – это степень, в которой человек осознает уровень своего благополучия. По результату исследования, 92,4% молодых женщин удовлетворены условиями жизни (окружающими), 89% – не удовлетворены своим текущим доходом: из них 75,0 процента молодых женщин вообще не имеют дохода. Лишь 4,6% молодых женщин в возрасте 15–19 лет и 40,5% женщин в возрасте 20–24 лет имеют доход.

2. Внутринациональное исследование «Ел жастары». Согласно исследованиям, переживания относительно мысли о том, что сложно найти подходящую работу, практически в равной степени характерны для городской и сельской местности. Ответы «сложно найти подходящую работу» в определении «очень тревожит» и «скорее тревожит, чем не тревожит» присутствуют в более 50% во всех категориях, получающих знание. По половому признаку различия практически отсутствуют (тревожность характерна для 54% женщин и 53,2% мужчин). Обучались на момент опроса 22,5%, из них 13,8% совмещали получение образования и работу (доля городской молодежи немного больше сельской). Трудоустраивались в основном через неформальный канал информации: обращение к друзьям, родственникам, знакомым, просмотр либо подача объявлений о вакансиях (Интернет).

3. Национальный доклад 2022 г. НИЦ «Молодежь» (Национальный исследовательский центр «Молодежь») – социологическое исследование проводится для системного мониторинга молодежного рынка труда.

Навыки, которые молодежь считает наиболее востребованными:

а) 14–18 лет – навыки работы на компьютере; программирование; SMM-продвижение, навыки продаж;

б) 19–23 года – навыки работы на компьютере; владение государственным языком; владение иностранными языками.

Примерно треть опрошенных (27,5%) заявили, что не нуждаются в дополнительном заработке и не занимаются подработкой.

Научные исследования субъективного благополучия в Казахстане охватывают различные аспекты жизни: этническая идентичность, культурные установки и социально-экономические факторы.

Исследовательские работы казахстанских ученых:

- ◆ Этническая идентичность и СБ, культурные установки и их связь с субъективным благополучием в работах Н. Султаниязовой (2019 г.).
- ◆ Изучение психологического благополучия и удовлетворенности жизнью среди молодежи Астаны и Акмолинской области в исследовании Капбасовой Г.Б и коллег.
- ◆ Мергенова Г. и коллеги изучали психологическое благополучие в период пандемии.
- ◆ Связь субъективного благополучия студентов и мимикрии в исследовании Ризуллы А. (2019 г.).

Опираясь на работы предшественников, мы изучали субъективное благополучие во взаимосвязи со способностью монетизации. В рамках нашей исследовательской работы проведено следующее пилотное исследование.

Проанализировано эссе 22 студентов 3 курса (19–20 лет) на тему «Монетизация способностей». В результате анализа выявлены следующие аспекты.

Работа начата с анкетных данных и выявления социального статуса: работающий, неработающий, подрабатывающий, работавший ранее;

Виды деятельности работающей молодежи:

- ◆ кондитер (как в найме, так и в индивидуальном предпринимательстве)
- ◆ продавец-кассир
- ◆ продажник
- ◆ контент-мейкер
- ◆ оператор в отделе судебной конфискации
- ◆ визажист
- ◆ маркетинг в социальных сетях SMM
- ◆ мастер маникюра
- ◆ менеджер
- ◆ начальник автобуса
- ◆ мобилограф
- ◆ обучение курсу по наращиванию ресниц
- ◆ официант
- ◆ таролог
- ◆ фотограф
- ◆ писатель
- ◆ услуга няни.

Половина респондентов указывает опыт продаж, это чаще всего розничная торговля – онлайн-продажи, индивидуальное предпринимательство, в найме, в том числе и как вечерняя подработка.

Отметим, что в отношении к опыту работы присутствует позиция влияния родителей:

- ◆ родитель указывает на то, что нет необходимости работать и во время учебы нужно учиться, на что и ссылается студент в вопросах анализа своего отношения к трудоустройству в период учебы;
- ◆ родитель нейтрален или дает свободу выбора молодому человеку;
- ◆ родитель является примером для подражания;
- ◆ молодой человек желает получить финансовую независимость от родителей (или старших братьев).

Другими факторами, оказывающими влияние на данную сферу жизни, определены:

- ◆ финансовое состояние (финансовая зависимость, нехватка средств);
- ◆ интерес.

Мотивирующие аспекты:

- а) удовлетворение потребностей;
- б) контроль (над ситуацией, финансов, попытки повлиять на будущее – в выборе и отношении к профессии);
- в) развитие личности: рост и развитие способностей; самореализация – «набраться опыта»; рост компетентности в выбранной сфере;

г) социализация: «позволяет чувствовать уверенность в личном и в социуме»; «польза другим (социуму)»; любимое дело; реализация мечты; повышение самооценки; безопасность.

Из негативно окрашенных эмоциональных аспектов трудоустройства:

а) отказ от работы во время обучения (в пользу более полного погружения в процесс учебы, по причине повышения нагрузки на студента);

б) тревожность («если не работаю, чувствую тревогу»);

в) развитие способностей («безработица была полной деградацией моих внутренних способностей»);

г) влияние жизненной ситуации.

Заключение

Важным аспектом проявилось то, что опыт работы дал анализ в познании самого себя с выявлением сильных и слабых сторон своей личности, к примеру:

1. Приобрела много новых качеств: уверенность, ответственность, гибкость, инициативность, улучшение коммуникативных способностей, «научилась обманывать, влиять на людей, говоря мягко, и как находить их слабые места».

2. Управление эмоциями, качествами характера (избавилась от лени), будущим («строить карьеру», «знаю, чем хочу заниматься в будущем», «не моя работа»), финансами.

3. Самосовершенствование (работать над собой, рост самосознания, найти баланс работы и личной жизни).

4. Формирование новых навыков и способностей (принимать критику, работать с компьютером, работать по инструкции, прямой контакт с клиентами, расширение круга общения, скорость принятия решений, научилась вести переговоры).

5. Навыки социализации: работа в коллективе, отмечены поддержка, совместный труд, признание коллектива, расширение круга общения, совместное принятие решений и выхода из ситуаций.

Трудностями определены следующие:

а) контакт «человек – человек»;

б) совмещение учебы и работы (сложности первого года, нарушения режима сна, пищевых привычек).

В заключение выделим две современные тенденции, первая – студенты работают или подрабатывают у своих родителей, такая позиция встречается у 16% респондентов, то есть в современном обществе формируется преемственность опыта, передача навыков предпринимательства, и вторая – в целом наблюдается позитивный взгляд на монетизацию навыков и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Сайт scopus.com (<https://www.scopus.com>).
- 2 Оңдасынов Н.Д. Арабша-қазақша түсіндірме сөздік. Қазақ тіліндегі араб сөздері. I том. – Алматы: «Білім», 2010. – 167 б.
- 3 «Қазақстан»: ұлттық энциклопедия / Бас редактор Ә. Нысанбаев. IV том. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 1998.
- 4 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – С. 3–5.
- 5 Ризулла А.Р. Диссертация на соискание степени доктора философии PhD, психология. – Казахский национальный университет им. аль-Фараби. – Алматы: 2019. – 174 б.
- 6 Diener E., Diener M., Diener C. Factors predicting the subjective well-being of nations // J. of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69. P. 851–864.
- 7 Исследования Стратегия ОЭСР по навыкам в Казахстане: оценка и рекомендации. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/>
- 8 Внутринациональное исследование «Ель – жастары» / Национальный доклад. Национальный исследовательский центр «Молодежь». – Астана, 2022. – С. 194. URL: <https://eljastary.kz/upload/iblock/021/wbxyettttstzulqphnjf0ala7yjrj3ug.pdf>; <https://eljastary.kz/upload/iblock/200/ss0ch>

9 Селигман М.Э.П. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни. – М.: «София», 2006. – 368 с.

10 Hernandez-Torrano D., Ibrayeva L., Sparks J., Lim N., Clementi A., Almukhambetova A., Nurtayev Y., Muratkyzy A. Mental Health and Well-Being of University Students: A Bibliometric Mapping of the Literature // Journal of Psychology. Section Psychology for Clinical Settings. 2020. № 11. P. 89–100.

REFERENCES

- 1 Sajt scopus.com (<https://www.scopus.com>). (In Russian).
- 2 Oñdasynov N.D. (2010) Arabşa-qazaqşa tüsindirme sözdik. Qazaq tılındegі arab sözderi. I tom. Almaty: «Bіlm», 167 p. (In Kazakh).
- 3 «Qazaqstan»: ultiq ensiklopedia / Bas redaktor Ä. Nysanbaev. IV tom. Almaty: «Qazaq ensiklopediasy», 1998. (In Kazakh).
- 4 Ozhegov S.I., Shvedova N.Ju. (1997) To lkovyj slovar' russkogo jazyka / Rossijskaja akademija nauk. Institut russkogo jazyka imeni V.V. Vinogradova. 4-e izd., dop. M.: Azbukovnik. P. 3–5. (In Russian).
- 5 Rizulla A.R. (2019) Dissertacija na soiskanie stepeni doktora filosofii PhD, psihologija. Kazahskij nacional'nyj universitet im. al'-Farabi. Almaty: 174 p. (In Russian).
- 6 Diener E., Diener M., Diener S. (1995) Factors predicting the subjective well-being of nations // J. of Personality and Social Psychology. Vol. 69. P. 851–864. (In English).
- 7 Issledovanija Strategija OJeSR po navykam v Kazahstane: ocenka i rekomendacii. URL: /<https://www.oecd-ilibrary.org/>. (In Russian).
- 8 Vnutrinacional'noe issledovanie «El' – zhastary» / Nacional'nyj doklad. Nacional'nyj issledovatel'skij centr «Molodezh'». Astana, 2022. P. 194. URL: <https://eljastary.kz/upload/iblock/021/wbxyettttstzulqphnjf0ala7yjr3ug.pdf>/<https://eljastary.kz/upload/iblock/200/ss0ch>. (In Russian).
- 9 Seligman M.Je.P. (2006) Novaja pozitivnaja psihologija: nauchnyj vzgljad na schast'e i smysl zhizni. M.: «Sofija», 368 p. (In Russian).
- 10 Hernandez-Torrano D., Ibrayeva L., Sparks J., Lim N., Clementi A., Almukhambetova A., Nurtayev Y., Muratkyzy A. (2020) Mental Health and Well-Being of University Students: A Bibliometric Mapping of the Literature // Journal of Psychology. Section Psychology for Clinical Settings. No. 11. P. 89–100. (In English).

РАЗАК Ж.И.,*¹

магистрант.

*e-mail: zhr2012@mail.kz

ORCID ID: 0009-0004-6639-1400

¹әл-Фараби атындағы

Қазақ ұлттық университеті

Алматы, Қазақстан.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ СУБЪЕКТИВТІ ӘЛ-АУҚАТҚА БАЙЛАНЫСТЫ ЗЕРТТЕУЛЕРГЕ ШОЛУ

Аңдатпа

Мақала Қазақстан контекстіндегі субъективті әл-ауқат туралы зерттеулер туралы. Қазақстан терминологиясындағы «субъективті әл-ауқатқа» анықтама беру мәселесі. Мақалада осы саладағы бар жұмыстар, соның ішінде студенттердің субъективті әл-ауқаты бойынша зерттеулер қарастырылған. Студенттер маңызды әлеуметтік ресурс болып табылады және елде жастардың әлеуметтенуінің қиын кезеңіне және психологиялық салауаттылық үшін жағдай жасау қажеттілігіне ерекше көңіл бөлінеді, бұл студенттердің өзін-өзі жүзеге асыруы үшін қолайлы жағдайды қамтамасыз етудің маңызды факторы – ел болашағына инвестиция ретінде. Зерттеу студенттердің жеке және жеке ресурстарды олардың субъективті әл-ауқат деңгейіне жүзеге асыруы ретінде монетизацияның әсерін зерттейді.

Тірек сөздер: субъективті әл-ауқат, өз қабілетін іске асыра білуді, өмірге қанағаттану, зерттеулер, студенттер.

RAZAK Zh.I.,*¹

master's student.

*e-mail: zhr2012@mail.kz

ORCID ID: 0009-0004-6639-1400

¹Al-Farabi Kazakh National University,
Almaty, Kazakhstan

REVIEW OF RESEARCH ON SUBJECTIVE WELL-BEING IN KAZAKHSTAN

Abstract

The article is a review of the studies of subjective well-being in the context of Kazakhstan. The problem of defining "subjective well-being" in the terminology of Kazakhstan. The article examines existing works in this area, including studies devoted to the subjective well-being of students. Students are an important social resource and in the country special attention is paid to the difficult period of socialization of young people and the need to create conditions for psychological well-being, which is an important factor in ensuring a favorable environment for self-realization of students - as an investment in the future of the country. The influence of monetization as the implementation of personal and individual resources by students on the level of their subjective well-being is studied.

Key words: subjective well-being, self-realization, life satisfaction, studies, students.