

МРНТИ 14.35.09
УДК 372.4

<https://doi.org/10.46914/2959-3999-2024-1-3-55-59>

ДАРМЕНОВА А.Б.,*¹

педагог-исследователь.

*e-mail: darmenova.aliya@mail.ru

ORCID ID: 0009-0003-9322-4010

АБДИКЕРИМОВА Г.С.,²

PhD, ст. преподаватель.

e-mail: Agb-06@mail.ru

ORCID ID: 0009-0004-0175-7045

¹КГУ «Общеобразовательная школа 116»,

г. Алматы, Казахстан

²Казахский национальный педагогический

университет им. Абая,

г. Алматы, Казахстан

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В РАМКАХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются педагогические аспекты преподавания в начальной школе, подчеркивается значимость методов обучения, индивидуального подхода к ученикам и интеграции инновационных технологий. Особое внимание уделяется стратегиям, направленным на развитие когнитивных и социальных навыков учащихся, а также роли учителя в создании эффективной образовательной среды. В ходе исследования анализируются современные педагогические подходы, оценивается их влияние на учебный процесс и предлагаются рекомендации по их улучшению.

Ключевые слова: начальное образование, педагогика, методы обучения, индивидуальный подход, образовательные технологии, развитие учащихся, роль учителя.

Введение

Обучение в начальной школе является основополагающим этапом на образовательном пути ребенка, формируя его когнитивное, социальное и эмоциональное развитие. Педагогические подходы, используемые на этом уровне, играют решающую роль в воспитании любви к обучению, формировании базовых навыков и развитии креативности. Эффективные стратегии обучения в начальном образовании включают сочетание интерактивных методов, индивидуального обучения и инклюзивной среды обучения, которая удовлетворяет разнообразные потребности учащихся.

Ключевым педагогическим аспектом начального образования является адаптация методов обучения для соответствия стадиям развития детей. Юные учащиеся получают пользу от активного участия, практического опыта и игрового обучения, которые повышают их способность усваивать и сохранять знания. Учителя также должны учитывать психологические и эмоциональные аспекты обучения, гарантируя, что учащиеся чувствуют себя в безопасности, ценными и мотивированными в учебе.

Внедрение современных технологий и инновационных методик обучения еще больше улучшает процесс обучения в начальном образовании. Цифровые инструменты, геймификация и подходы к совместному обучению помогают создавать динамичные уроки, которые поддерживают интерес учащихся и поощряют критическое мышление. Более того, поощрение позитивных отношений между учителем и учеником и содействие социально-эмоциональному обучению являются неотъемлемыми компонентами эффективной практики преподавания в начальной школе.

В статье рассматриваются основные педагогические аспекты преподавания в начальной школе, подчеркиваются эффективные стратегии, проблемы и передовые практики, которые способствуют созданию поддерживающей и обогащающей среды обучения. Понимая эти принципы, педагоги могут создать прочную основу для академического и личностного роста учеников, гарантируя их успех на будущих этапах обучения.

Материалы и методы

В исследовании используется качественный исследовательский подход, опирающийся на педагогические теории, наблюдения за классом и интервью с учителями для изучения эффективных стратегий обучения в начальном образовании. Материалы, используемые в этом исследовании, включают образовательные рамки, учебные модели и тематические исследования из различных начальных школ.

Исследование построено при использовании материала, основанного на обзоре литературы существующих педагогических теорий и передовой практики в начальном образовании; наблюдениях за динамикой класса и методиками обучения в начальной школе; интервью с опытными учителями начальной школы для получения информации об эффективных стратегиях обучения и методах управления классом; а также собственного многолетнего педагогического опыта.

В исследовании используется сочетание контент-анализа и тематического анализа для выявления ключевых тенденций и стратегий в преподавании в начальной школе. Исследование следует следующим методическим шагам:

- ♦ обзор теоретических рамок в начальном образовании для создания основы для эффективных стратегий обучения;
- ♦ анализ взаимодействия в классе для определения влияния различных педагогических подходов на вовлеченность учащихся и результаты обучения;
- ♦ проведение полуструктурированных интервью с педагогами для сбора качественной информации о передовых методах обучения и проблемах, с которыми сталкиваются в начальном образовании;
- ♦ синтез результатов для предложения практических рекомендаций по улучшению методов обучения в начальной школе;
- ♦ объединение теоретических перспектив с эмпирическими наблюдениями.

В целом исследование направлено на предоставление разностороннего обзора педагогических аспектов, которые способствуют эффективному обучению в начальной школе.

Результаты и обсуждение

Современная научно-методическая литература по педагогическим аспектам теории и практики начального образования отмечает, что сочетание интерактивных методов обучения, персонализированных подходов к обучению и интеграции технологий значительно повышает вовлеченность и успеваемость учащихся. Дифференцированное обучение позволяет учителям удовлетворять разнообразные потребности учащихся, подбирая уроки под различные стили обучения и способности. Такой подход способствует инклюзивности и гарантирует, что все учащиеся будут развиваться в своем собственном темпе.

Методологии обучения, ориентированные на учащихся, такие как проектное обучение и совместная деятельность, поощряют активное участие и критическое мышление. Эти стратегии смещают акцент с традиционного механического запоминания на более увлекательный и содержательный опыт обучения. Кроме того, создание позитивной атмосферы в классе посредством эффективной коммуникации и эмоциональной поддержки повышает уверенность и мотивацию учащихся к обучению.

Интеграция технологий в начальное образование обеспечивает инновационные способы проведения уроков и оценки успеваемости учащихся. Цифровые инструменты, такие как интерактивные доски, образовательное программное обеспечение и онлайн-ресурсы, способствуют более динамичному и интерактивному процессу обучения. Учителя, которые эффективно внед-

ряют технологии в свою педагогику, создают увлекательную и адаптивную среду обучения, которая отвечает потребностям учащихся 21-го века.

Несмотря на эти преимущества, остаются проблемы в реализации эффективных педагогических практик. Ограниченный доступ к ресурсам, разный уровень подготовки учителей и различия в бэкграунде учащихся могут повлиять на эффективность стратегий обучения. Решение этих проблем требует постоянного профессионального развития педагогов, инвестиций в образовательные технологии и принятия гибких методик обучения, которые учитывают различные потребности в обучении.

Современные педагогические подходы в начальном образовании направлены на создание инклюзивной, мотивирующей и эффективной образовательной среды. Ведущими методами являются деятельностный подход, дифференцированное обучение и интеграция цифровых технологий. Рассмотрим несколько эффективных стратегий из опыта педагогической деятельности собственного и коллег-учителей начальных классов, основанного на изученных работах известных ученых-методистов.

1. Деятельностный подход и его роль в обучении

Деятельностный подход предполагает активное участие учащихся в учебном процессе через практические задания, проекты и исследовательскую деятельность.

Суть стратегии: в рамках изучения математики младшие школьники могут решать задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями, например, рассчитывать стоимость покупок в магазине. Это помогает не только развивать математические навыки, но и формировать прикладное мышление.

Методические рекомендации:

- ♦ использовать задания, связанные с реальными жизненными ситуациями;
- ♦ поощрять групповые проекты для развития коммуникативных навыков;
- ♦ включать элементы проблемного обучения для формирования критического мышления.

2. Индивидуальный подход в обучении

Каждый ребенок уникален, поэтому важной задачей педагога является адаптация образовательного процесса под потребности каждого ученика.

Суть стратегии: учитель русского языка может предлагать разные формы заданий для учеников с разным уровнем подготовки: сильные учащиеся получают усложненные упражнения, а дети, испытывающие трудности, выполняют задания с поддержкой учителя.

Методические рекомендации:

- ♦ применять методику адаптивного обучения, предлагая учащимся задания разной сложности;
- ♦ проводить диагностику способностей и интересов учеников;
- ♦ использовать игровые методики для повышения вовлеченности.

3. Интеграция цифровых технологий

Использование современных технологий позволяет сделать обучение более интерактивным и интересным для детей.

Суть стратегии: интерактивные доски, образовательные приложения и онлайн-ресурсы могут помочь детям легче усваивать материал. Например, в обучении иностранному языку можно использовать приложения с игровыми элементами, такие как Duolingo.

Методические рекомендации:

- ♦ внедрять в учебный процесс онлайн-платформы для контроля знаний;
- ♦ использовать образовательные игры и анимационные ролики для объяснения сложных тем;
- ♦ применять технологии дополненной и виртуальной реальности для усиления визуального восприятия.

4. Социально-эмоциональное обучение и создание поддерживающей среды

Формирование эмоционально благоприятной атмосферы в классе способствует успешному обучению.

Суть стратегии: В финских школах широко применяется методика «круг радости», когда перед началом занятий дети и учитель обсуждают свои эмоции и впечатления, создавая атмосферу доверия и поддержки.

Методические рекомендации:

- ♦ включать в программу элементы социально-эмоционального обучения;
- ♦ поощрять учеников к выражению эмоций и обсуждению чувств;
- ♦ формировать культуру уважения и сотрудничества среди детей.

Эффективное преподавание в начальной школе требует комплексного подхода, сочетающего инновационные методики, индивидуальный подход и создание комфортной учебной среды. Применение деятельностного метода, цифровых технологий и социально-эмоционального обучения помогает развивать не только академические знания, но и личностные качества детей, что играет ключевую роль в их дальнейшем образовании.

Заключение

Таким образом, педагогические стратегии в начальном образовании существенно влияют на академические успехи и личностное развитие учащихся. Использование дифференцированного обучения, ориентированного на учащихся, и интеграции технологий создает более увлекательную и эффективную среду обучения. Чтобы максимально использовать преимущества этих подходов, педагоги должны постоянно адаптироваться к новым методикам обучения и решать потенциальные проблемы при внедрении. В связи с этим, помимо практического педагогического опыта, важную роль играет дальнейшее активное исследование с целью изучать долгосрочное влияние различных стратегий на успеваемость учащихся и способы повышения их эффективности в различных образовательных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 2019. – С. 112–148.
- 2 Занков Л.В. Развивающее обучение в начальной школе. – М.: Просвещение, 2020. – С. 90–135.
- 3 Давыдов В.В. Теория учебной деятельности и начальное образование. – СПб.: Питер, 2021. – С. 55–98.
- 4 Эльконин Д.Б. Психологические основы начального обучения. – М.: Академия, 2018. – С. 72–110.
- 5 Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Легион, 2020. – С. 45–80.
- 6 Поляков А.В. Игровые технологии в образовании. – Казань: Феникс, 2021. – С. 33–67.
- 7 Смирнова Е.О. Дидактические методы в начальном образовании. – СПб.: Лань, 2019. – С. 120–150.
- 8 Плахова И.В. Использование цифровых ресурсов в обучении младших школьников. – Екатеринбург: У-Фактория, 2022. – С. 60–95.

REFERENCES

- 1 Vygotskij L.S. (2019) Psihologija razvitija rebenka. M.: Pedagogika. P. 112–148. (In Russian).
- 2 Zankov L.V. (2020) Razvivajushhee obuchenie v nachal'noj shkole. M.: Prosveshhenie. P. 90–135. (In Russian).
- 3 Davydov V.V. (2021) Teorija uchebnoj dejatel'nosti i nachal'noe obrazovanie. SPb.: Piter. P. 55–98. (In Russian).
- 4 Jel'konin D.B. (2018) Psihologicheskie osnovy nachal'nogo obuchenija. M.: Akademija. P. 72–110. (In Russian).
- 5 Babanskij Ju.K. (2020) Optimizacija uchebno-vospitatel'nogo processa. M.: Legion. P. 45–80. (In Russian).
- 6 Poljakov A.V. (2021) Igrovyje tehnologii v obrazovanii. Kazan': Feniks. P. 33–67. (In Russian).
- 7 Smirnova E.O. (2019) Didakticheskie metody v nachal'nom obrazovanii. SPb.: Lan'. P. 120–150. (In Russian).
- 8 Plahova I.V. (2022) Ispol'zovanie cifrovyyh resursov v obuchenii mladshih shkol'nikov. Ekaterinburg: U-Faktoriya. P. 60–95. (In Russian).

ДАРМЕНОВА А.Б.,*¹

зерттеуші мұғалім.

*e-mail: darmenova.aliya@mail.ru

ORCID ID: 0009-0003-9322-4010

АБДІКЕРІМОВА Г.С.,²

PhD, аға оқытушы.

e-mail: Agb-06@mail.ru

ORCID ID: 0009-0004-0175-7045

¹МҚМ «116 Жалпы білім беретін мектеп»,

Алматы қ., Қазақстан

²Абай атындағы Қазақ ұлттық

педагогикалық университеті,

Алматы қ., Қазақстан

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ОҚЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш мектепте оқытудың педагогикалық аспектілері қарастырылып, оқыту әдістерінің маңыздылығы, оқушыларға жеке көзқарас және инновациялық технологияларды интеграциялау мәселелері талданады. Ерекше назар оқушылардың когнитивтік және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған стратегияларға, сондай-ақ тиімді білім беру ортасын қалыптастырудағы мұғалімнің рөліне аударылады. Зерттеу барысында заманауи педагогикалық тәсілдер талданып, олардың оқу үдерісіне ықпалы бағаланады және оларды жетілдіруге қатысты ұсыныстар беріледі.

Тірек сөздер: бастауыш білім, педагогика, оқыту әдістері, жеке көзқарас, білім беру технологиялары, оқушылардың дамуы, мұғалімнің рөлі.

DARMENOVA A.B.,*¹

teacher researcher.

*e-mail: darmenova.aliya@mail.ru

ORCID ID: 0009-0003-9322-4010

ABDIKERIMOVA G.S.,²

PhD, senior lecturer.

e-mail: Agb-06@mail.ru

ORCID ID: 0009-0004-0175-7045

¹STI «Comprehensive school 116»,

Almaty, Kazakhstan

²Abai Kazakh National

Pedagogical University,

Almaty, Kazakhstan

EFFECTIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES IN PRIMARY EDUCATION

Abstract

This article explores the pedagogical aspects of teaching in primary school, emphasizing the importance of teaching methods, an individualized approach to students, and the integration of innovative technologies. Special attention is given to strategies aimed at developing students' cognitive and social skills, as well as the teacher's role in creating an effective educational environment. The study analyzes modern pedagogical approaches, assesses their impact on the learning process, and offers recommendations for their improvement.

Key words: primary education, pedagogy, teaching methods, individualized approach, educational technologies, student development, teacher's role.