

МРНТИ 15.21.31  
УДК 159,91

<https://doi.org/10.46914/2959-3999-2024-1-1-42-51>

**СЕЛИЩЕВА Д.А.,\*<sup>1</sup>**

магистрант.

\*e-mail: 22231072@ turan-edu.kz

ORCID ID: 0009-0004-5312-0353

**МУН М.В.,<sup>1</sup>**

к.пс.н., ассоциированный профессор.

e-mail: m.mun@ turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0003-0714-3445

**ЛОГИНОВА Н.А.,<sup>2</sup>**

д.пс.н., профессор

e-mail: n.loginova@spbu.ru

ORCID ID: 0000-0002-3460-3497

<sup>1</sup>Университет «Туран»,

Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный университет,

г. Санкт-Петербург, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМАНД ВОЛЕЙБОЛИСТОВ-ЛЮБИТЕЛЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Аннотация**

В современном спортивном мире увеличивается внимание к психологическим аспектам командной деятельности. В этом контексте особый интерес представляет волейбол как динамичная и технически сложная игра, требующая высокой степени координации и взаимодействия в команде. Несмотря на обширные исследования психологии спорта в целом, психологические особенности волейболистов-любителей до сих пор остаются малоизученными. Данная статья представляет собой теоретический анализ современных исследований, направленных на выявление и понимание психологических аспектов, влияющих на командную динамику волейбольных любителей. Цель исследования заключается в изучении психологических аспектов в командном волейболе среди начинающих игроков и выявлении возможных гендерных различий. Задачи исследования включают в себя теоретический анализ психологии спорта, исследование психологических особенностей молодых волейболистов, а также определение сходств и различий между психологическими характеристиками юношей и девушек в волейболе.

**Ключевые слова:** психологические особенности, игровая эффективность, спортивная психология, мотивация, эмоциональная стабильность, групповая динамика.

### **Введение**

В мире спорта, где каждая команда представляет собой уникальное сочетание индивидуальных навыков, характеров и психологических особенностей участников, особенно важным становится понимание факторов, влияющих на командную динамику. Статья фокусируется на психологических аспектах, оказывающих воздействие на волейболистов-любителей. Через теоретический анализ современных исследований будет раскрыта суть психологических особенностей, которые определяют успех и эффективность команд в этом захватывающем виде спорта. Волейбол как командный вид спорта требует от игроков не только высокой физической подготовки, но и сильного психологического взаимодействия. Успешная командная игра в волейболе в значительной степени зависит от эмоциональной стабильности игроков, их способности эффективно взаимодействовать в стрессовых ситуациях и поддерживать психологическое равновесие в команде. Эмоциональная поддержка между участниками команды играет ключевую роль в формировании позитивного коллективного настроения, что, в свою очередь, ска-

зывается на результативности волейбольного выступления [1]. Кроме того, статья будет рассматривать ментальные аспекты тренировочных стратегий, способствующих развитию психологической устойчивости и коллективного взаимодействия. Анализ групповой динамики и влияние психологических особенностей на принятие решений в критических ситуациях дополнительно подчеркнет важность психологической подготовки волейбольной команды для достижения выдающихся результатов в соревновательной среде.

Цель данного исследования заключается в изучении психологических различий и сходств среди начинающих волейболистов, а также в выявлении возможных гендерных особенностей в этом контексте. Для достижения этой цели предлагается ряд задач:

1. Провести теоретический анализ исследований в области психологии спорта, сфокусированный на аспектах, влияющих на командную динамику и индивидуально-психологические особенности волейболистов.

2. Осуществить теоретический анализ психологических особенностей юношей и девушек в период ранней зрелости с учетом их влияния на процесс тренировки и игровую деятельность.

3. Провести экспериментальное исследование с целью определения сходств и различий между психологическими характеристиками начинающих волейболистов женского и мужского пола. Это включает в себя анализ факторов, таких как мотивация, стрессоустойчивость, уровень самооценки и другие психологические параметры.

Объектом исследования являются индивидуально-психологические особенности личности, тогда как предметом исследования выступают индивидуально-психологические характеристики начинающих волейболистов обоих полов. Анализ этих характеристик позволит более глубоко понять влияние гендерных различий на психологическую подготовку и производительность волейбольных команд.

## **Материалы и методы**

В данной статье проводится метаанализ литературных источников по заявленной в теме проблематике. Были рассмотрены следующие методики: опросник Г. Айзенка, метод социометрии, модели измерения групповой сплоченности, такие как GEQ (Group Environment Questionnaire) В. Видмеера, Л. Брэули и А. Кэррона, пятифакторный личностный опросник МакКрае – Коста «Большая пятерка»; опросник регуляции эмоционального состояния в адаптации М.А. Падун; тест имплицитного позитивного и негативного аффекта в адаптации О.В. Митиной, М.А. Падун, А.Н. Зеляниной и анкетные методики, такие как психическая надежность спортсменов В.Э. Мильмана. Для анализа собранных данных используются статистические методы.

## **Основные положения**

Психологические особенности начинающих волейболистов являются ключевым аспектом их спортивного развития. В этом процессе игровая деятельность становится платформой для проявления и развития их психологических качеств, таких как уверенность в себе, решительность, адаптивность к стрессовым ситуациям и способность к сотрудничеству в команде. Осознание и развитие этих качеств влияют на формирование спортивной эффективности и успешности волейболиста [2].

Исследования психологических особенностей женских и мужских волейбольных команд также выявляют различия в их темпераменте, характере, воле и мотивации. Эти различия могут оказывать влияние на динамику командной работы, стиль коммуникации внутри команды и способы мотивации игроков. Понимание этих аспектов позволяет тренерам и психологам эффективно адаптировать методики тренировок и мотивационные подходы к каждому полу, что способствует более эффективной подготовке и достижению спортивных результатов. Разработанные данные о психологических особенностях начинающих волейболистов могут способствовать внедрению методик в деятельность спортивной психологии для определения готовности волейболистов женских и мужских команд к соревнованиям и тренировочным процессам.

Эти методики могут включать в себя оценку уровня уверенности игрока в себе, его способности контролировать эмоции в стрессовых ситуациях, а также его мотивации и концентрации во время игры. Полученные данные могут помочь тренерам и психологам оптимизировать индивидуальные программы тренировок и психологической подготовки для каждого игрока, учитывая его уникальные особенности. Более того, эти методики могут быть использованы для выявления потенциальных проблемных областей в психологической подготовке игроков и для разработки специальных программ по их улучшению. Такой подход позволит повысить эффективность тренировочного процесса, улучшить результаты команды на соревнованиях и способствовать развитию спортивного волейбола в целом.

Психологические особенности начинающих волейболистов определенным образом проявляются в процессе игровой деятельности с их спортивной эффективностью. В ходе исследования обнаруживается, что определенные психологические характеристики, такие как уровень мотивации, концентрации внимания, стрессоустойчивость и коммуникативные навыки, оказывают существенное влияние на спортивные достижения начинающих волейболистов. Существуют различия в психологических особенностях женских и мужских команд. Различия оказывают влияние на командную динамику и результативность в соревновательной деятельности.

### **Литературный обзор**

Исследование психологических особенностей личности юношей и девушек в возрасте от 18 до 25 лет базируется на теоретических концепциях выдающихся ученых в области психологии. Среди основополагающих работ, которые служат основой данного исследования, можно выделить труды следующих авторов: Крайга Г., Бокума Д., Шаповаленко И.В., Выготского Л.С., Немова Р.С., Абрамовой Г.С. [3, 4, 5, 6]

Упомянуто, что при анализе и интерпретации экспериментальных данных, относящихся к психологическим особенностям волейболистов-любителей, используются работы и исследования ученых, специализирующихся в данной области. Среди них можно выделить: Зайцеву Н.В., Рымарчука М.В., Девишвили В.М., Мдивани М.О., Елагину Д.С., Мамскову Д.Д., Ефимову М.С., Макарову О.М., Глухареву М.Р. [7, 8, 9, 10, 12, 13].

Использование теоретических подходов указанных авторов в сочетании с результатами экспериментальных исследований обеспечат более глубокое и всестороннее понимание психологических особенностей рассматриваемой категории лиц.

### **Результаты и обсуждение**

Психологические особенности в контексте взаимодействия игроков в волейболе представляют собой устойчивые психологические характеристики каждого участника, оказывающие значительное влияние на коллективную динамику и результативность команды. Эти характеристики формируются на основе индивидуальных особенностей личности и включают в себя широкий спектр факторов, таких как характер, темперамент, воля, мотивация и эмоциональная стабильность игроков.

Темперамент и характер являются двумя важными аспектами, формирующими личность человека. Темперамент представляет собой базовую структуру, на которой строятся психические процессы и особенности поведения. Эта структура влияет на многие динамические характеристики, такие как эмоциональная глубина, устойчивость, интенсивность, темп и энергичность. Исследователи считают, что темперамент не ограничивается генетической предопределенностью, но играет активную роль в формировании личности и взаимодействует с другими психологическими процессами. Характер, с другой стороны, представляет собой стабильное слияние уникальных черт личности, которое выражается через действия, отношение к другим, предметам и задачам. Он формируется в ранние годы жизни и остается относительно устойчивым на протяжении времени. Согласно исследованиям, люди с похожими характеристиками могут быть классифицированы в типы, позволяющие определить общие черты их поведения. Карл Юнг предложил типологию, делящую людей на экстравертов и интровертов, а

Эрих Фромм определил основные типы социальных характеров, таких как мазохист-садист, разрушитель и конформист-автомат. В спортивном контексте характер оказывает существенное влияние на командное взаимодействие и результаты игры. Волейболисты с сильным характером способны проявлять лидерские качества, создавая позитивную атмосферу в команде. Их способность к самоконтролю и управлению стрессом играет критическую роль в напряженных ситуациях, таких как соревнования или решающие матчи. Кроме того, характер влияет на мотивацию, целеустремленность и готовность к самосовершенствованию во время тренировок. Психологические особенности, произрастающие из характера, могут также влиять на отношение к успехам и неудачам. Решительность, настойчивость и умение извлекать уроки из поражений становятся важными элементами психологической устойчивости. Способность взаимодействовать с другими членами команды и эффективно коммуницировать способствует коллективному успеху.

Так, в исследовании, проведенном Н.В. Зайцевой и М.В. Рымарчуком, анализировалась взаимосвязь между типом темперамента спортсменов и их успехом в технических аспектах волейбола. В современном спорте, где тактика, техника и физическая подготовка играют важную роль, психологические факторы становятся все более значимыми. Психологическое состояние спортсменов, включая темперамент, оказывало существенное влияние на их спортивные достижения. Целью исследования было изучение влияния типа темперамента волейболистов на успешность их технических действий. Исследователи проанализировали 16 волейболистов, применив опросник Г. Айзенка для определения их темперамента и используя методы математической статистики для анализа данных.

Результаты показали, что большинство волейболистов имело сангвинический (50%) или флегматический (35,71%) тип темперамента. Было обнаружено, что разные типы темперамента приводят к различным результатам в технических аспектах игры. К примеру, волейболисты с холерическим темпераментом показывали высокие показатели в атакующих действиях, тогда как у спортсменов с меланхолическим типом результаты были гораздо ниже. Анализ с использованием критерия Пирсона подтвердил статистически значимую связь между типом темперамента и успешностью подачи в волейболе. Этот факт указывал на необходимость учета индивидуальных особенностей спортсменов при планировании тренировочных программ и игровой тактики.

Исследование также предоставило информацию о предпочтительных игровых позициях в зависимости от типа темперамента. Например, игроки с флегматическим темпераментом лучше справлялись с ролью доигровщика, в то время как сангвиники отлично подходили для позиции центрального блокирующего. Этот подход позволял тренерам составлять более сбалансированные команды, принимая во внимание не только физические, но и психологические характеристики спортсменов. Таким образом, результаты исследования подчеркнули важность индивидуального подхода к каждому игроку, учитывая его темперамент, чтобы обеспечить максимально успешное выступление команды в волейболе [7].

В другой работе, авторов О.М. Макаровой и М.Р. Глухаревой, изучалась взаимосвязь между сплоченностью команд в спортивных играх и их результативностью, учитывая установки команд на достижение результата. Исследователи пришли к выводу, что сплоченность команд зависит от множества факторов, включая общие ценностные ориентации, четкость цели и кооперативную взаимозависимость. Однако в спорте высших достижений ключевую роль играет направленность личности спортсмена на результат. В исследовании была выдвинута гипотеза, что сплоченность команды и ее результативность связаны при условии, что команда ориентирована на достижение результата, что подразумевает акцент на решение деловых задач в спортивной деятельности.

Для исследования использовали данные спортсменов из трех различных спортивных школ. Исследователи применили метод социометрии для определения уровня сплоченности команд, а также методику для изучения направленности личности спортсменов. Результаты показали, что женские команды демонстрировали положительную сплоченность, индекс которой колебался между 0,5 и 0,8. Направленность личности спортсменов была классифицирована в трех категориях: на себя, на общение и на дело. Доминирующим фактором была направленность на дело.

Корреляционный анализ выявил следующие связи между направленностью личности и уровнем сплоченности команд:

- ♦ рост направленности на себя среди членов команды коррелировал с уменьшением уровня сплоченности;
- ♦ повышение направленности на общение оказывало незначительное влияние на сплоченность;
- ♦ увеличение деловой направленности значительно повышало уровень сплоченности команды.

Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что деловая направленность спортсменов способствует повышению уровня сплоченности команды, что, в свою очередь, может привести к улучшению результативности в совместной спортивной деятельности. Помимо этого, исследование, проведенное в спортивном университете, выявило существенную проблему, связанную с адаптацией студентов-спортсменов к соревновательной деятельности. Это вызвано не только высокими требованиями спортивного процесса, но также необходимостью совмещения учебы и тренировок, что может неблагоприятно сказаться на здоровье студентов [8].

Воля также является ключевым элементом психологической анатомии волейболиста, играющего в командных соревнованиях. Она влияет как на личные достижения спортсмена, так и на результаты всей команды. Понятие воли – это теоретический инструмент, а не реальность, хотя она проявляется в стремлении к самосовершенствованию и способности справляться со стрессовыми ситуациями. Сильная воля позволяет волейболисту сохранять психологическую устойчивость при критике или неудачах, а также поддерживает его стремление к постоянному росту, улучшению техники и физической формы [9].

Коллективная воля также играет важную роль. Когда волейболисты имеют общие цели и решимость, это создает мощную энергетику, способствующую успешному взаимодействию в команде. Синергия сильной воли каждого игрока создает основу для преодоления трудностей и достижения общих целей.

В статье, написанной Е.В. Кардановой, А.Н. Коноплевой и А.А. Закуевым из Кабардино-Балкарского государственного университета, проводится исследование, посвященное развитию волевых качеств у спортсменов-волейболистов в рамках специально разработанной учебно-тренировочной программы. Эксперимент охватывает 36 спортсменов в возрасте от 18 лет до 21 года, разделенных на контрольную и экспериментальную группы по 18 человек. Длительность экспериментального исследования составляет 1,5 года. Коррекционная программа, используемая в экспериментальной группе, основана на теориях и методиках известных спортивных экспертов, таких как А.Ц. Пуни, Е.П. Ильин, И.П. Васильев, и других. Программа включает методы и приемы работы тренера, адаптированные под индивидуальные особенности спортсменов. Основное внимание уделяется развитию ключевых волевых качеств, включая силу воли, настойчивость, смелость, самостоятельность и целеустремленность [10, 11]. Результаты исследования демонстрируют существенное повышение показателей по всем изучаемым волевым качествам в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Так, прирост силы воли в экспериментальной группе составил 6,6 балла, в то время как в контрольной группе этот показатель увеличился лишь на 1,1 балла. Аналогичные результаты были получены при анализе других волевых качеств: настойчивости, смелости, самостоятельности и целеустремленности. В контрольной группе наблюдались небольшие изменения, в то время как в экспериментальной группе отмечался существенный рост, что подтверждает эффективность коррекционной программы.

Авторы делают вывод о том, что целенаправленная работа над развитием волевых качеств в рамках специально разработанной программы, особенно в чувствительном возрасте, может значительно повысить эти качества у спортсменов. Полученные результаты подчеркивают важность применения специализированных программ в учебно-тренировочном процессе волейболистов для повышения уровня их волевых качеств, что в итоге приводит к улучшению общей эффективности тренировок и спортивных достижений.

Различные авторы, такие как Л.М. Аболина, М.И. Дьяченко, В.А. Пономаренко и другие, вкладывают различные смыслы в понятие «эмоциональная устойчивость». Некоторые из них

интерпретируют его как «устойчивость эмоций», подразумевая под этим как эмоциональную стабильность, так и устойчивость к изменению эмоциональных состояний, а также отсутствие склонности к частым сменам настроения. В результате одно понятие объединяет разнообразные аспекты, которые не всегда совпадают с концепцией «эмоциональной устойчивости».

Эмоциональная стабильность волейболиста проявляется в способности эффективно управлять эмоциями в различных ситуациях на игровом поле. В моменты напряжения, давления и даже неудач способность сохранять спокойствие и рационально принимать решения становится критически важной. Эмоциональная устойчивость также помогает игрокам быстрее восстанавливаться после неудач и поддерживает их концентрацию в течение всего матча. В командных видах спорта, в том числе и в волейболе, эмоциональная стабильность игроков является основой для эффективного взаимодействия внутри коллектива. Спортсмены, обладающие этим качеством, способны лучше понимать эмоциональные потребности партнеров по команде, предотвращать от негативных эмоциональных реакций и вмешиваться в ситуации конфликта с конструктивными решениями.

Так, статья авторов А.В. Клепиковой и А.Н. Зеляниной была посвящена изучению эмоциональной сферы студентов, занимающихся волейболом, и его влиянию на различные аспекты эмоционального опыта и стратегии его регуляции. В ходе анализа результатов теста имплицитного позитивного и негативного аффекта установлено, что обе группы студенток, занимающихся волейболом вне рамок учебной программы и физической культурой два раза в неделю, испытывают положительные и отрицательные эмоции в равной степени. Показатели имплицитного позитивного аффекта для первой группы составили  $2,50 \pm 0,52$ , для второй –  $2,50 \pm 0,54$ , а имплицитного негативного аффекта –  $2,10 \pm 0,31$  и  $2,17 \pm 0,40$  соответственно. Значимых различий в этих показателях не выявлено (имплицитный позитивный аффект:  $U = 30,00$ ; имплицитный негативный аффект:  $U = 28,00$ ). Исследование особенностей регуляции эмоциональных состояний показало, что студенты обеих групп используют одинаковые стратегии для справления со своими эмоциональными состояниями. Стратегия подавления эмоций в первой группе имела показатель  $5,20 \pm 1,93$ , во второй –  $4,67 \pm 1,36$ , а когнитивной переоценки –  $5,50 \pm 1,95$  и  $5,33 \pm 1,03$  соответственно. Здесь также не наблюдается значимых различий (когнитивная переоценка:  $U_1 = 28,50$ ; подавление:  $U_2 = 26,50$ ).

Исходя из этих данных делается вывод, что эмоциональная стабильность присуща всем студенткам, участвовавшим в исследовании, также значимых различий в показателях имплицитного аффекта не было выявлено. То есть все студентки, независимо от занятия спортом вне рамок учебной программы используют одинаковые стратегии регулирования эмоциональных состояний, такие как подавление эмоций и когнитивная переоценка [12].

В дополнении была также изучена работа Девишвили В.М., Мдивани М.О. и Корнеева И.С., в которой рассматривается проблема сплоченности в спортивных командах. Сплоченность группы является важным аспектом психологической интеграции в командных соревнованиях и может быть проанализирована на двух уровнях: индивидуальном и групповом. На индивидуальном уровне сплоченность имеет два аспекта: эмоциональный и когнитивно-деятельностный. Эмоциональный аспект характеризуется удовлетворенностью индивида общением с членами группы и привлекательностью этих отношений, в то время как когнитивно-деятельностный аспект отражает удовлетворенность действиями команды и выгодой от участия в совместных действиях. Групповой уровень включает два других аспекта: социальный и деятельностный. Социальный аспект отражает единство в общении, а деятельностный – единство в действиях, когда команда функционирует как единое целое и ее члены стремятся к достижению результата [13].

Для измерения сплоченности был разработан опросник Group Environment Questionnaire (GEQ), который основывается на четырехфакторной модели, состоящей из 18 утверждений, оценивающих четыре фактора: индивидуальная привлекательность отношений (ИО), индивидуальная привлекательность деятельности (ИД), групповое единство в общении (ГО) и групповое единство в деятельности (ГД). Респонденты оценивают каждое утверждение по девятибалльной шкале, и опросник применяется не только в спортивных командах, но и в других типах групп [14, 15].

Апробация опросника GEQ была проведена на четырех футбольных командах, где было обнаружено, что консистентность шкал зависит от возраста игроков. У взрослых игроков уровень консистентности всех четырех шкал был удовлетворительным, но у подростков шкала «Групповое единство в деятельности» показала неудовлетворительные результаты, что может свидетельствовать о меньшей значимости этого аспекта для молодежи.

В ходе исследования также изучались субъективные представления игроков о сплоченности. Значимая корреляция между общим уровнем сплоченности по GEQ и субъективной оценкой обнаружилась только в одной из мужских команд. Эта корреляция связана с фактором «Индивидуальная привлекательность общения» (ИО), что указывает на то, что игроки этой команды считают, что сплоченность основана на эмоциональных связях.

Исследование также выявило различия в сплоченности между мужскими и женскими командами. Было подтверждено, что социальные факторы выше в женских командах, в то время как различий в деятельностных аспектах не выявлено.

## Заключение

Психологические особенности команд волейболистов-любителей оказывают существенное влияние на динамику группы и итоговые результаты. Теоретический анализ современных исследований выявляет ключевые психологические факторы, влияющие на эффективность в любительском волейболе [16].

Первым аспектом является темперамент и характер игроков. Различные типы темперамента, такие как сангвинический, флегматический, холерический и меланхолический, по-разному влияют на поведение игроков, их взаимодействие в команде и технические навыки. Исследования показывают, что сангвиники и флегматики демонстрируют стабильное поведение, что делает их успешными в ролях доигровщика и центрального блокирующего. В то же время холерики, обладающие большей активностью и агрессией, успешны в атаке. Это подчеркивает важность индивидуального подхода к тренировкам и распределению игровых ролей.

Вторым важным фактором является эмоциональная устойчивость, которая характеризуется способностью спортсмена управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях. Исследования указывают, что эмоциональная устойчивость способствует рациональному принятию решений и быстрому восстановлению после неудач. Это качество укрепляет сплоченность команды и доверие между игроками.

Третий аспект – это развитие волевых качеств, таких как настойчивость, смелость и целеустремленность. Специальные программы, направленные на развитие этих качеств, повышают уровень профессионализма волейболистов-любителей, что благоприятно влияет на их результативность в игре.

Данные факторы подтверждают необходимость комплексного подхода к планированию тренировок и игровых стратегий, учитывающего психологические особенности игроков. Такое понимание способствует формированию сплоченных и результативных команд, что в итоге приводит к более успешным выступлениям в соревнованиях.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Ильин Е.П. Психология спорта. (Серия «Мастера психологии»). – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
- 2 Ким А.М. Психология спорта. Учебное пособие. – Алматы: КазПТИ, 2007. – 89 с.
- 3 Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. (Серия «Мастера психологии»). – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
- 4 Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
- 5 Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
- 6 Немов Р.С. Психология / Учеб. для студ. высш. пед. учеб.заведений, в 3 кн., 4-е изд. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

7 Зайцева Н.В., Рымарчук М.В. Изучение зависимости успешности технических действий волейболистов от типа темперамента // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2024. – № 3. – С. 66–76.

8 Макарова О.М., Глухарева М.Р. Направленность личности спортсменов как компонент сплоченности команды спортивной игры // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 3. – С. 93–95.

9 Гиппенрейтер Ю.Б. О природе человеческой воли // Психологический журнал. – 2005. – № 3.

10 Карданова Е.В., Коноплева А.Н., Закуев А.А. Развитие волевых качеств в учебно-тренировочном процессе волейболистов // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 6. – С. 53–62.

11 Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. (Серия «Мастера психологии»). – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.

12 Клепикова А.В., Зеянина А.Н. Особенности эмоциональной сферы студенток, занимающихся волейболом // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – № 3. – С. 69–71.

13 Девишвили В.М., Мдивани М.О., Елагина Д.С. Групповая сплоченность в спортивных командах разного профессионального уровня / В.М. Девишвили, М.О. Мдивани, Д.С. Елагина // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 4. – С. 112–119.

14 Eye M., Loughhead T., Bray S.R., Carron A.V. Development of a Cohesion Questionnaire for Youth: The Youth Sport Environment Questionnaire // Journal of Sport and Exercise Psychology. 2009. Vol. 31. P. 390–408.

15 Widmeyer W.N., Brawley L.R., Carron A.V. Measurement of cohesion in sport teams: The Group Environment Questionnaire. London, Canada: Spodym Publishers, 1985.

16 Багрецов С.Ф., Глушакова К.В. Особенности психологической подготовки волейболистов к соревнованиям. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, 2019. – 8 с.

## REFERENCES

- 1 Il'in E.P. (2012) Psihologija sporta. (Serija «Mastera psihologii»). SPb.: Piter, 352 p. (In Russian).
- 2 Kim A.M. (2007) Psihologija sporta. Uchebnoe posobie. Almaty: KazPTI, 89 p. (In Russian).
- 3 Krajg G., Bokum D. (2005) Psihologija razvitija. (Serija «Mastera psihologii»). 9-e izd. SPb.: Piter, 940 p. (In Russian).
- 4 Shapovalenko I.V. (2005) Vozrastnaja psihologija. (Psihologija razvitija i vozrastnaja psihologija). M.: Gardariki, 349 p. (In Russian).
- 5 Vygotskij L.S. (2021) Psihologija razvitija. Izbrannye raboty / L.S. Vygotskij. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt, 281 p. (In Russian).
- 6 Nemov R.S. (2003) Psihologija / Ucheb. dlja stud. vyssh. ped. ucheb.zavedenij, v 3 kn., 4-e izd. Kn. 1: Obshhie osnovy psihologii. M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 688 p. (In Russian).
- 7 Zajceva N.V., Rymarchuk M.V. (2024) Izuchenie zavisimosti uspeshnosti tehniceskikh dejstvij volejbolistov ot tipa temperamenta // Izvestija TulGU. Fizicheskaja kul'tura. Sport. No. 3. P. 66–76. (In Russian).
- 8 Makarova O.M., Gluhareva M.R. (2015) Napravlennost' lichnosti sportsmenov kak komponent splochnosti komandy sportivnoj igry // Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal «Innovacionnaja nauka». No. 3. – P. 93–95. (In Russian).
- 9 Gippenrejter Ju.B. (2005) O prirode chelovecheskoj voli // Psihologicheskij zhurnal. No. 3. (In Russian).
- 10 Kardanova E.V., Konopleva A.N., Zakuev A.A. (2022) Razvitie volevyh kachestv v uchebno-trenirovochnom processe volejbolistov // Teorija i praktika fizicheskoi kul'tury. No. 6. P. 53–62. (In Russian).
- 11 Il'in E.P. (2002) Motivacija i motivy. (Serija «Mastera psihologii»). SPb.: Piter, 512 p. (In Russian).
- 12 Klepikova A.V., Zeljanina A.N. (2016) Osobennosti jemocional'noj sfery studentok, zanimajushihhsja volejbolom // Fizicheskaja kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naja rekreacija. No. 3. P. 69–71. (In Russian).
- 13 Devishvili V.M., Mdivani M.O., Elagina D.S. (2017) Gruppovaja splochnost' v sportivnyh komandah raznogo professional'nogo urovnja / V.M. Devishvili, M.O. Mdivani, D.S. Elagina // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. No. 4. P. 112–119. (In Russian).
- 14 Eye M., Loughhead T., Bray S.R., Carron A.V. (2009) Development of a Cohesion Questionnaire for Youth: The Youth Sport Environment Questionnaire // Journal of Sport and Exercise Psychology. Vol. 31. P. 390–408. (In English).
- 15 Widmeyer W.N., Brawley L.R., Carron A.V. (1985) Measurement of cohesion in sport teams: The Group Environment Questionnaire. London, Canada: Spodym Publishers. (In English).
- 16 Bagrecov S.F., Glushakova K.V. (2019) Osobennosti psihologicheskoi podgotovki volejbolistov k sorevnovanijam. Arhangel'sk: Severnyj (Arkticheskij) federal'nyj universitet im. M.V. Lomonosova, 8 p. (In Russian).

**СЕЛИЩЕВА Д.А.,\*<sup>1</sup>**

магистрант.

\*e-mail: 22231072@ turan-edu.kz

ORCID ID: 0009-0004-5312-0353

**МУН М.В.,<sup>1</sup>**

п.ф.к., қауымдастырылған профессор.

e-mail: m.mun@ turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0003-0714-3445

**ЛОГИНОВА Н.А.,<sup>2</sup>**

пс.ф.к., профессор.

e-mail: n.loginova@spbu.ru

ORCID ID: 0000-0002-3460-3497

<sup>1</sup>Тұран университеті,

Алматы қ., Қазақстан

<sup>2</sup>Санкт-Петербург мемлекеттік университеті,

Санкт-Петербург қ., Ресей

## **ВОЛЕЙБОЛ ӘУЕСКЕРЛЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ: ҚАЗІРГІ ЗЕРТТЕУЛЕРДІ ТЕОРИЯЛЫҚ ТАЛДАУ**

### **Андатпа**

Қазіргі спорт әлемінде ұжым қызметінің психологиялық аспектілеріне көңіл бөлу артып келеді. Бұл тұрғыда волейбол жоғары деңгейде үйлестіруді және командалық жұмысты талап ететін динамикалық және техникалық күрделі ойын ретінде ерекше қызығушылық тудырады. Жалпы спорт психологиясы бойынша ауқымды зерттеулерге қарамастан, әуесқой волейболшылардың психологиялық ерекшеліктері әлі де аз зерттелген. Бұл мақала әуесқой волейболшылардың командалық динамикасына әсер ететін психологиялық аспектілерді анықтауға және түсінуге бағытталған заманауи зерттеулердің теориялық талдауын ұсынады. Зерттеудің мақсаты – жаңа бастаған ойыншылар арасында командалық волейболдағы психологиялық аспектілерді зерттеу және мүмкін болатын гендерлік айырмашылықтарды анықтау. Зерттеудің міндеттеріне спорт психологиясына теориялық талдау жасау, жас волейболшылардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу, сонымен қатар волейболдағы ұлдар мен қыздардың психологиялық ерекшеліктерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау жатады.

**Тірек сөздер:** психологиялық сипаттамалар, ойын тиімділігі, спорт психологиясы, мотивация, эмоционалды тұрақтылық, топтық динамика.

**SELICHSHEVA D.A.,\*<sup>1</sup>**

Master's student.

\*e-mail: 22231072@ turan-edu.kz

ORCID ID: 0009-0004-5312-0353

**MUN M.V.,<sup>1</sup>**

с.пс.с., associate professor.

e-mail: m.mun@ turan-edu.kz

ORCID ID: 0000-0003-0714-3445

**LOGINOVA N.A.,<sup>2</sup>**

d.ps.s., professor.

e-mail: n.loginova@spbu.ru

ORCID ID: 0000-0002-3460-3497

<sup>1</sup>Turan University,

Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup>St.Petersburg State University,

Saint Petersburg, Russia

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF AMATEUR VOLLEYBALL TEAMS: THEORETICAL ANALYSIS OF MODERN RESEARCH**

### **Abstract**

In the modern sports world, attention to the psychological aspects of team activity is increasing. In this context, volleyball is of particular interest as a dynamic and technically complex game that requires a high degree of

coordination and teamwork. Despite extensive research into the psychology of sports in general, the psychological characteristics of amateur volleyball players still remain poorly understood. This article represents a theoretical analysis of modern research aimed at identifying and understanding the psychological aspects affecting the team dynamics of amateur volleyball players. The purpose of the study is to study psychological aspects in team volleyball among novice players and identify possible gender differences. The objectives of the study include a theoretical analysis of sports psychology, a study of the psychological characteristics of young volleyball players, as well as determining the similarities and differences between the psychological characteristics of boys and girls in volleyball.

**Key words:** psychological characteristics, game efficiency, sports psychology, motivation, emotional stability, group dynamics.